

Сценарий образовательной ситуации в старшей группе

Тема: «Поможем Ньюше вылечить комнатное растение»

Образовательные задачи:

- Познакомить с новым растением амариллис и правилами ухода за ним, расширять знания о комнатных растениях, закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части.
- Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».
- Развивать умение работать в группах.

Введение в ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, у вас дома есть комнатные растения?
- Какие? (*Дети называют*)
- Вы знаете, почему их так называют «комнатные растения».
- Чем комнатные растения полезны для человека?
- Кто за ними ухаживает? Как мама (ты) ухаживает (ухаживаешь) за комнатными растениями?
- К нам за помощью обратилась Ньюша, (*воспитатель предъявляет письмо*) послушайте, что она пишет: «На день рождение друга мне подарили красивый комнатный цветок. Мне он очень понравился, но сейчас мой любимый цветок, к сожалению заболел. Я его поливаю каждый день, опрыскиваю, на солнце выставляю, но он не выздоравливает. Наверное, я что-то делаю неправильно. Я даже не знаю как он называется! Ребята, помогите мне, пожалуйста, узнать название цветка и правила ухода за ним».
- Хотите помочь Ньюше узнать название цветка и правила ухода за ее любимым комнатным растением?
- Сможете? Приглашаю вас в оранжерею, где растет очень много красивых комнатных растений. (*Дети переходят в ту часть групповой комнаты, где размещены комнатные растения*)

Актуализация знаний и умений.

Дидактические задачи: закреплять умение детей соотносить описание растений с их названием, правила ухода за растениями.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, посмотрите, как много комнатных растений в нашей оранжерее и у каждого из них есть свое название. Предлагаю поиграть в игру «Узнай растение», нам нужно найти и назвать комнатное растение по описанию.
- Растение имеет стебель, на котором расположены мясистые зеленые слегка загнутые, с шипами по краям, листья, его называют «домашним доктором». (*Дети находят растение, называют его - алоэ*)
- Подскажи скорей, дружок, что же это за цветок, с листьями ворсистыми, нежными, пушистыми? (*Фиалка*)
- Это очень нежное, удивительно красивое растение с сочным мясистым стеблем и сердцевидной формой листа. С нежными, как розы, но быстро увядающими розовыми цветочками (*Бегония*)
- Растение, состоящее из ребристых стеблей и трехцветной окраской листьев? (*Колеус*)
- Комнатное растение, у которого пахнут не только цветы, но и листья. (*Герань*)

- Стоит мокрый Ванек, а в кудрях огонек. (*Бальзамин*)
- Молодцы! Название всех комнатных цветов вспомнили, а как правильно за ними ухаживать знаете?
- Посмотрите, здесь на столе находятся предметы по уходу за комнатными растениями (лейка, тряпка, щетка, кисточка, палочка длярыхления, пульверизатор).
- Скажите, для какого растения, какие предметы ухода нужны и покажите, как вы будете с их помощью ухаживать за растениями.
- Какие вы заботливые дети, умеете правильно ухаживать за растениями.
- Ребята, подойдите скорее ко мне, давайте представим, что мы с вами тоже цветочки, садитесь на корточки лицом к друг другу.

Под музыку проводится физкультминутка:

На окне в горшочках поднялись цветочки (*дети сидят на корточках лицом к друг другу*).

К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись, (*медленно встают, тянутся на носочках, поднимая руки вверх*)

К солнышку листочки повернут цветочки, (*поворачиваются вправо - влево, руки на поясе*)

Развернут бутоны, в солнышке утонут (*соединяют ладошки над головой, раскрывают ладошки*).

В конце физкультминутки воспитатель спрашивает у детей:

- Какой цветочек изображала Катя? Миша?

Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о новом комнатном растении, способах ухода за ним.
- Сформировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

- Ребята, вы знаете очень много комнатных цветов, для вас не будет трудным помочь Нюше узнать название ее цветка по фотографии.

Воспитатель показывает фотографию с изображением цветка.

- Как называется этот цветок? (*Возможны разные ответы детей*).

- Леша, говорит, что это фиалка, Маша говорит, что бегония. Но точно никто не знает. Смогли мы ответить на вопрос Нюши о названии цветка? Нет. А если мы не знаем его название, то и не сможем назвать правила ухода за ним.

Вывод: Мы не смогли помочь Нюше, потому что не знаем точно как называется цветок, его особенности, и поэтому не можем определить правила ухода за ним.

«Открытие» нового знания.

Дидактические задачи:

- Познакомить с новым комнатным растением, особенностями ухода за ним в разные периоды его развития.
- Закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает», сформировать опыт эмоционального переживания радости открытия.

- Как вы думаете, как мы сможем узнать точное название цветка Нюши и правила ухода за ним? (*Посмотреть в энциклопедии, спросить у взрослого*)

- Ребята, а у Совуньи есть интересный фильм о комнатных растениях, давайте посмотрим его. *Просмотр презентации «Великие путешественники - комнатные растения».* Из презентации дети узнают, что Родина амариллиса - Южная Африка. Это растение любит яркий, даже прямой солнечный свет в период цветения и совершенно не нуждается в свете в период покоя. Точно так же оно относится и к поливу, во время цветения полив умеренный, в период покоя в поливе растение не нуждается. Период покоя у амариллиса - летом, в это

время он полностью теряет листья, и поэтому в этот период его нельзя поливать. Цвести амариллис начинает осенью. К концу цветения появляются молодые листья. Весной амариллис пересаживают в свежую землю.

После просмотра презентации воспитатель задает вопрос детям.

- Теперь мы сможем рассказать Нюше, как называется ее цветок и как правильно за ним ухаживать? (Да, название цветка - амариллис, и оказывается цветочек не заболел, а у него просто наступил период покоя, поэтому он теряет листья, и сейчас его нельзя поливать и выставлять на яркий свет).

Включение нового знания в систему знаний и умений.

Дидактические задачи:

- 1) Закрепить знание детей о новом комнатном растении, способах ухода за ним.
- 2) Развивать речь, творческие способности.

Дидактическая игра «Что кому».

Давайте поиграем в игру «Что кому». Для этой игры нам нужно поделиться на группы, возьмите одну из карточек и займите свое место за столом с обозначением того же цвета (детям предъявляется карточка-модель, одна из сторон которой заданного цвета (красная, зеленая, синяя, желтая), дети выбирают и собираются в группы в соответствии с цветом карточки).

- Перед вами карточки с изображением растений (амариллис (в период покоя и цветущий), фиалка, бальзамин, колеус, герань). Подумайте и разместите модели к растениям, которые требуют данного ухода.

- Посмотрите на экран, все ли верно выполнили задание.

- Теперь мы можем рассказать Нюше о ее цветочке, как мы это сделаем?

- Верно, мы можем написать название. Кто может написать название?

- Если мы не умеем писать, то что можем сделать? (*Нарисовать*)

- Предлагаю нарисовать Нюше, как необходимо ухаживать за амариллисом осенью, зимой, весной, летом. (*Самостоятельная творческая деятельность детей в группах, на которые они разделились ранее по цвету карточек - моделей.*)

- Молодцы, прочитав наше письмо, Нюша сможет вылечить свое комнатное растение.

Осмысление.

Дидактические задачи:

- 1) Рефлексия деятельности на занятии.
- 2) Создать ситуацию успеха.

- Кому мы сегодня помогли?

- Почему мы смогли помочь Нюше? (*Мы узнали название цветка – амариллис, особенности его развития и нарисовали, как правильно за ним ухаживать*).