

## Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе «Монетка в гостях у детей»

Воспитатель: Михайлова Т.В., МБДОУ № 14

*Цель:* формирование первичных финансовых представлений старших дошкольников.

*Задачи:*

1. Обогащать представления о банковской карте; закрепить понятия – наличные, виртуальные деньги (невидимые).
2. Закрепить представления детей о том, что для того, чтобы зарабатывать деньги, нужно трудиться.
3. Формировать представления о достоинстве монет.
4. Развивать умение считать в пределах 10.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых, честность, экономность, бережливость.

*Предварительная работа:* чтение сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик»; рассматривание коллекции монет и купюр; дидактические игры «Я покупатель», «Мой магазин»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», беседы: «Профессии моих родителей», «Кому что нужно для работы».

*Материал:*

- *демонстрационный:* презентация, мультфильм «Деньги бывают разные» из сериала «Фиксики», костюм Монетки, титульный лист книги;
- *раздаточный:* страницы книги, картинки с изображением различных товаров (машина, дом, игрушки, продукты питания и т.д.), таблица для фиксации опытов, шариковая ручка, мультимедийная установка, игрушечные монетки и купюры достоинством 5, 10, 2 рубля.

### Ход занятия

*Звучит звон монет, появляется монетка.*

*Монетка:* Добрый день! Дети, скажите, куда это я попала? Вы узнали меня? (Ответы детей: денежка, монетка, 10 рублей).

*Монетка:* Верно, я монетка достоинством 10 рублей, и жила я в розовом красивом кошельке. Посмотрите на экран, вот в таком. Сегодня я услышала разговор 2 моих бумажных соседок. Послушайте, о чем они говорили: (на экране появляются две купюры).

*1 купюра:* Ты когда появилась в кошельке?...

*2.купюра:* Я появилась в день маминой зарплаты.

*2 купюра:* А как ты здесь оказалась?

*1.купюра:* Я появилась, когда папа получил зарплату.

*Монетка:* Когда я спросила, что такое заработная плата, они обе засмеялись надо мной. Я обиделась на них и укатилась к вам.

*Монетка:* Дети, а вы знаете, что такое заработная плата? (Ответы детей: зарплата – это деньги, которые получают взрослые за свой труд).

*Монетка:* Для чего взрослые трудятся? (Ответы детей: взрослые трудятся для того, чтобы получать заработную плату и приносить пользу другим людям).

*Монетка:* Спасибо, дети, теперь я знаю, что взрослые, ваши родители трудятся, приносят пользу другим людям и получают за это заработную плату, деньги. Маша – кем трудится твой папа? Арсений, кем работает твоя мама? ...

*Монетка:* Интересно, а куда деньги уходят из кошелька? Дети, вы не знаете? (Ответы детей: деньги тратятся на различные нужды: покупка одежды, продуктов питания, оплату коммунальных услуг...)

*Монетка:* Дети, а еще мои бумажные подружки сказали, что я вообще лишняя в кошельке. Никакой пользы от меня людям нет. Как вы думаете, это правда? (*Ответы детей: нет, на монетки можно купить много разных мелочей - коробок спичек, Чупа-чупс, бахилы, пакет, карандаш, стержень для шариковой ручки, конфетку, резинку для волос, ластик, линейку, невидимку, тонкую тетрадь....*).

*Монетка:* Дети, чтобы мои подружки поверили, что мы, монетки, также как и купюры нужны людям, помогите мне для них оформить книжку - малышку. Дети, вы мне можете помочь? Выбирайте, пожалуйста» с подноса по 1 модели, проходите к соответствующим столам.

Дети, я даже обложку книги приготовила, называется она «Что можно купить на 10 рублей?». Выберите из имеющихся на мольберте картинок те, на которых изображены предметы, которые можно приобрести на 10 рублей и разместите их на страницы книги, расположенные на столе (*показывает*). (*Детям предлагаются страницы книги и картинки с изображением различных товаров*). По выполнению задания дети анализируют правильность его выполнения.

*Монетка:* Спасибо, дети, я обязательно передам книжку-малышку моим подружкам, бумажным купюрам, и они поймут насколько, мы, монетки, важны для людей.

*Монетка:* Дети, я слышала, что хозяйка моего кошелька расплачивается какими-то невидимыми деньгами. Вы знаете, что это за деньги? (*Ответы детей: это, наверное, деньги – невидимки, у них есть шапка - невидимка...*).

*Монетка:* Вы хотите узнать, что это за деньги невидимые? (*Ответы детей: хотим*).

*Монетка:* Сейчас мои друзья Фиксики вам о них расскажут. Посмотрите на экран. *На экране демонстрируется фрагмент мультфильма из сериала «Фиксики» - «Деньги бывают разные».*

*Монетка:* Дети, о каких деньгах говорится в мультфильме? (*Ответы детей: о монетах, купюрах, пластиковой карте*).

*Монетка:* Верно, монеты, купюры называются «наличными деньгами». От слова «на лицо». Мы можем их увидеть, потрогать, расплатиться ими в магазине, получить сдачу такими же деньгами.

*Монетка:* Дети, как вы думаете, что называется невидимыми деньгами? (*Ответы детей: которые мы не можем увидеть*).

*Монетка:* Верно, невидимые деньги переводят за труд на пластиковые карты родителей. Они имеют такую же ценность, как и обычные бумажные деньги. Только их нельзя потрогать на ощупь.

Картой можно в магазине расплачиваться за приобретенные товары: одежду, продукты, игрушки. А также можно оплачивать различные услуги. С помощью карты можно снимать деньги, когда банк закрыт. Для этого нужен банкомат. Банкомат можно найти в любом супермаркете, торговом центре и даже в аптеке. Вы можете перевести столько денег, сколько вам необходимо, например, родственникам.

Чтобы снять деньги, нужно знать пин - код, его нельзя называть другим людям, его должен знать только владелец карты.

Когда вы подрастёте и пойдёте в школу, родители в банке могут оформить вам детскую банковскую карту, которой вы сможете расплачиваться в школьной столовой, в общественном транспорте, магазине. Также с помощью карты вы научитесь планировать свои расходы.

*Монетка:* предлагаю немного отдохнуть. *Проводится физминутка «Мы веселые монетки».*

*Монетка:* Дети как вы думаете, какие деньги удобнее и безопаснее носить в кошельке?» (*Ответы детей*). Хотите проверить? (*Ответы детей: хотим*).

*Монетка:* Приглашаю вас в лабораторию денег. Найдите свои рабочие столы. Посмотрите на экран, перед вами таблица занесения результатов опыта. Посмотрите внимательно на неё, вверху вы видите 3 кошелька. Что хранится в первом? Втором? Третьем? (*Ответы детей*).

*Монетка:* Верно, в двух кошельках реальные деньги - монеты и купюры, в третьем - виртуальные (банковская карта). Слева обозначены модели опытов.

*Монетка:* Найдите схему выполнения 1 опыта, который называется «Что легче?». Что поможет нам определить вес денежных средств? (*Весы*).

Определите по схеме, что мы будем взвешивать сначала? Затем? И последними, что сравним? Приступайте к выполнению опыта. *Самостоятельная исследовательская деятельность детей.* Дети, назовите самый легкий денежный знак (*Ответы детей*). Скажите напротив какого денежного знака в таблице нужно поставить знак «+»? (*Ответы детей*).

*Монетка:* 2 опыт называется «Что сохранится дольше?». Для определения сохранности денег выполните опыт по схеме. *Самостоятельная исследовательская деятельность детей.* Как изменилось состояние денег после воздействия на них? (*Ответы детей*). Какой денежный знак нужно отметить знаком «+»?

*Монетка:* 3 эксперимент поможет нам узнать «Какие утерянные деньги можно вернуть». Посмотрите на экран (*Видеозапись*).

*Монетка:* Дети, как мы можем помочь девочке? (*Ответы детей: поискать деньги возле магазина*). *Поиск денег.* Все нашли деньги? Что нужно делать, чтобы сохранить деньги? (*Ответы детей: хорошо закрывать кошелек, убирать его в сумку или карман*). Дети, кто нашел карту? Знаете, как можно сохранить деньги на карте? (*Ответы детей: обратиться в банк*).

*Монетка:* Верно, в случае, если вы потеряли деньги, вам их уже не вернуть и не найти, но если потеряли карту, нужно сразу же обратиться в банк, оператор заблокирует потерявшуюся карту и выпустит новую.

*Монетка:* Посмотрите на нашу таблицу. Что мы отметим знаком «+»? Сколько плюсов у реальных денег, сколько минусов? Какой вывод можно сделать?

*Ответы детей:* карта намного легче реальных денег, её удобней и безопасней носить в кошельке.

*Монетка:* Правильно – карта удобнее, можно не носить в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту. Денег не видим, но они есть!

*Монетка:* Спасибо, дети, теперь я могу рассказать своим подружкам о пользе монет, я вместе с вами узнала, что такое виртуальные деньги и насколько они удобнее наличных. Вам было интересно на занятии?

Кто запомнил, что такое банковская карта?

Кто считает, что знания, которые вы получили на занятии, пригодятся в жизни?

Когда нам могут пригодиться эти знания?

			
			
			
			