

**Занятие по социально – коммуникативному развитию в старшей группе**  
**«Труд человека красит, а лень – портит»**  
**(по сказке К. Чуковского «Федорино горе»)**

**Цель:**

Формирование у воспитанников мотивации к познанию основ финансовой культуры, разумного отношения к семейному бюджету, к труду.

Формирование понимания необходимости труда. Развивать умение предвидеть результат труда.

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о домашнем труде, закрепить экономические понятия: труд, результат труда.
2. Формировать отрицательное отношение к лени, неопрятности.
3. Закрепить представления детей о социально-нравственных качествах: трудолюбие – лень, обидчивость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.
4. Воспитывать разумное отношение к семейному бюджету.

**Словарь:** бережливость, трудолюбие.

**Планируемый результат:**

- осознание экономических понятий «труд», «семейный бюджет»,
- воспитание уважения и интереса к труду взрослых;
- формирование основ экономической культуры;
- формирование разумных потребностей;
- бережное отношение детей к вещам, игрушкам, семейному бюджету;

**Материал:** иллюстрации к сказке, поднос, к аппликации: картинки с изображением предметов быта, клей, кисти, альбомные листы, салфетки. Для угощения детей: конфеты, сушки, пряники.

**Ход:**

*Воспитатель:* дети, отгадайте, пожалуйста загадки:

Пар клубится над столом,

Пароход стоит на нем,

Пароход с горячим дном.  
По рубашкам и по брюкам  
Пароход тот поведем (*Утюг*)

За ним – сидим,  
За ним – едим,  
Он всей семье Необходим... (*Стол*)

У кого ответа нет –  
В чем сварить себе обед?  
На плите стоит чистюля.  
Суп сварить – нужна (*Кастрюля*)

Я красива и тонка,  
Разукрашены бока,  
А гостей встречаю,  
Чаем угощаю (*Чашка*)

*Воспитатель:* вы правильно отгадали загадки. вспомните и скажите, героями какой сказки К.И. Чуковского являются предметы домашнего быта. (*Ответы детей: «Федорино горе»*)

*Воспитатель:* предлагаю вспомнить содержание сказки : Жила-была старуха Федора. Все в ее доме было поломано, побито да помоями облито. Заглянешь в кадушку – увидишь там лягушку; а заглянешь в ушат – тараканы кишат. Оттого-то от нее и убежала вся домашняя утварь.

*Воспитатель:* расскажите продолжение сказки (*Ответы детей: А бедная баба Федора одна, и плачет, и плачет она. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел; сварила бы баба щи, да кастрюлю, поди, пощи! И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Пошла Федора, звать домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести. Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала,*

*полоскала их она. Засмеялись кастрюли: «Ну, Федора, так и быть, рады мы тебя простить!» Будут, будут у Федоры и блины и пироги! Самовар стоит, пыхтит: «Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай Федора Егоровна!»)*

*Воспитатель: почему домашняя утварь обиделась и убежала от Федоры? (Ответы детей: потому что Федора не ухаживала за ней, обижала, била)*

*Воспитатель: а зачем нужно соблюдать в доме чистоту, ухаживать за утварью? (Ответы детей: если не соблюдать чистоту, разведутся микробы, микробы с посуды попадут в организм человека, и он заболит и заразит других людей. Неприятно находиться в доме, где не убрано и грязно.)*

*Воспитатель: для чего нужно беречь мебель, домашнюю утварь? (Ответы детей: бережное отношение к вещам поможет их сберечь, они дольше будут служить. А если не беречь, тогда быстро испортится от неаккуратного обращения посуда, приборы. В семейном бюджете могут появиться незапланированные расходы.)*

*Воспитатель: дети, можно ли Федору назвать бережливой? Почему? (Ответы детей). Верно, она не берегла посуду, не заботилась о ней, отчего посуда портилась, появлялись осколы.*

*Воспитатель: дети, откуда в семейном бюджете берутся деньги? (Ответы детей: деньги зарабатываются трудом взрослых. Поэтому нужно быть бережливыми, трудолюбивыми.)*

*Воспитатель: как вы думаете, трудолюбивый человек, он, он какой? (Ответы детей: трудолюбивый человек тот, кто много трудится.)*

*Воспитатель: что значит быть бережливым? (Ответы детей: бережно относиться к личным вещам- не рвать, не загрязнять, бытовой технике – не пользоваться без взрослого, не ломать игрушки т.д.)*

*Воспитатель: как вы думаете, Федора была трудолюбивая, или ленивая? (Ответы детей: ленивая)*

*Воспитатель: дети, как считаете, вы - ленивые или трудолюбивые дети? (Ответы детей: трудолюбивые)*

*Воспитатель:* дети, какую домашнюю работу вы знаете? Назовите её. Какую работу вы выполняете дома? (*Ответы детей: помогаем мыть посуду, пылесосим, протираем пыль и т.д.*)

*Физминутка «Помощники»*

Раз, два, три, четыре, пять	<i>Дети шагают</i>
Будем маме помогать	<i>Хлопают в ладоши</i>
Быстро чашки мы помыли	<i>Круговые движения ладонями</i>
Про тарелки не забыли	<i>Круговые движения ладонями</i>
Всю посуду мы убрали	<i>Разводят руками в стороны</i>
Очень сильно мы устали	<i>Вытирают лоб</i>

*Воспитатель:* я поняла, что в нашей группе нет ленивых детей, а все ребята трудолюбивые, дружные, веселые и добрые.

*Воспитатель:* каким образом Федоре удалось вернуть утварь домой? (*Ответы детей: Федора позвала домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести.*)

*Воспитатель:* как беглецы отблагодарили свою хозяйку? (*Ответы детей: чаем с пирогами и блинами напоили.*)

*Воспитатель:* правильно дети, Федора хорошо потрудились, намыла, начистила всю домашнюю утварь. В результате довольная чистая посуда напоила хозяйку вкусным чаем.

*Воспитатель:* Любили ли предметы домашнего обихода свою хозяйку? (*Ответы детей: любили*)

*Воспитатель:* конечно любили, поэтому и простили её и вернулись в дом.

*Воспитатель:* Федора не любила трудиться, ленилась. Из-за этого от нее убежала домашняя утварь. Поняла Федора, что плохо жить в доме одной, уговорила беглецов вернуться, стала их мыть, заботиться о них, бережно относиться к ним. А они стали блинами, пирогами ее кормить, да сладким чаем поить.

*Воспитатель:* дети, для того, чтобы Федора хорошо запомнила правила аккуратного использования домашней утвари, мебели, электрических приборов,

предлагаю вам изготовить для неё плакаты, изображающие правила осторожного обращения с посудой и кухонными приборами. Подумайте и скажите, что можно изобразить на плакатах? (*Ответы детей: не бросать посуду, не оставлять грязную посуду, включенные без присмотра электроприборы и т.д.*) На столах находятся картинка с изображением предметов домашнего обихода, клей, кисти, салфетки, карандаши, альбомный лист. Дети работают в парах наклеивают картинку, перечёркивают красным карандашом неправильные действия. В конце работы размещают творческие работы на доске, анализируют их.

*Воспитатель:* спасибо вам, дети. Теперь Федора запомнит правила бережного обращения с предметами быта.

Список литературы:

1. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных образовательных учреждений (ФГОС ДО) - Москва, 2019;
2. Стахович Л. В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений (ФГОС ДО) - Москва, 2019;
3. Стахович Л. В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений (ФГОС ДО) - Москва, 2019.;
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. - М.: ВАКОША, 2019. - (По дороге в школу)
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. - Банк России. Министерство науки и образования Российской Федерации.