

## Конспект образовательной ситуации с дошкольниками

**Ф.И.О. педагога:** Цуркан Светлана Сергеевна

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Возрастная группа:** Средняя

**Тема:** «Ежик»

**Образовательные задачи:**

- познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – рисование ватной палочкой;
- способствовать развитию умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предмета: ритмично наносить прямые линии с помощью ватных палочек, выделяя особенности животного (иголки у ежа);
- способствовать развитию мелкой моторики, внимания, памяти, творческого воображения, зрительно-двигательной координации; побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, делиться своими впечатлениями;
- воспитывать толерантность, желание оказывать помощь, заботливое отношение к животным.

**Дидактические материалы:** муляжи гриба и яблока; эмблемы с изображением грибов и яблок по количеству детей; листы с изображением контура ежа, носом и глазом на каждого ребёнка плюс один для показа способа рисования; влажные салфетки для рук; ватман с изображением образца 3 ежат без иголок, игрушка ежа, музыкальное сопровождение.

**Оборудование:** ватные палочки по две штуки по количеству детей; палитры с гуашью черного, желтого и синего цвета, кисти для смешивания краски; непроливайки по количеству детей; магнитофон; несколько елок и берёз, имитация снега (вата), трава зелёная для создания леса, мольберт.

### Ход образовательной ситуации:

#### 1. Введение в ситуацию

*Звучит музыка П.И. Чайковского «Весна».*

*Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре.*

*Воспитатель:* Здравствуйте, дети. А вы знаете, какое сейчас время года?

*Дети:* Сейчас на улице весна.

*Воспитатель:* Правильно, весна. Как вы думаете, что происходит весной в природе?

*Дети:* Весной на деревьях появляются листочки, тает снег, появляется первая трава. В лесу звери просыпаются от зимней спячки и у них появляются детёныши.

*Воспитатель:* Какие вы молодцы. Дети, я приглашаю вас в лес, на прогулку.

*Дети строятся друг за другом и по дорожке идут по группе в лес.*

*Воспитатель:*

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

*Звучит музыка П.И. Чайковского «Весна».*

*Воспитатель:* Вот мы и добрались до лесной полянки. Дети, у меня есть знакомая мама Ежиха. Посмотрите - вот она.

*Подводит детей к игрушке ежа, которая сидит под ёлкой.*

Мама Ежиха мне рассказала, что у нее родились маленькие ежата, но у них совсем нет иголок.

*Воспитатель:* А зачем ежу иголки?

*Дети:* Иголки ежу нужны, чтобы защищаться от лисы.

*Воспитатель:* Правильно, ёжатам плохо без иголок. Ведь иголки защищают их от врагов и непогоды. И ежиха очень переживает, как бы ежат не обнаружила лиса. Хотите помочь маме Ежихе спасти ежат от лисы? Сможете?

*Дети:* Да, сможем.

## **2. Актуализация**

*Воспитатель:* Посмотрите, вот ежата перед нами.

*Воспитатель обращает внимание детей на ватман с изображением ёлочек, а под ними три ёжика без иголок.*

*Воспитатель:* Дети, скажите, пожалуйста, какие части тела есть у ёжа?

*Дети:* У ежа есть голова, животик, лапки.

*Воспитатель:* Какие у него ушки?

*Дети:* У ежа маленькие ушки.

*Воспитатель:* Чем покрыто тело ёжа?

*Дети:* Тело ежа покрыто иголками.

*Воспитатель:* Как мы можем помочь ежатам?

*Дети:* Нарисовать иголки.

*Воспитатель:* Дети, на что похожи иголки у ёжа?

*Дети:* Иголки ежа похожи на палочки, на веточки, на иголки.

*Воспитатель:* Да, действительно иголки у ежа похожи на палочки.

## **3. Затруднение в ситуации**

*Воспитатель:* Дети, я предлагаю нарисовать иголки нашим ежатам необычным способом - с помощью ватной палочки. Вы сможете нарисовать ёжику иголки ватной палочкой?

*Дети:* Да, сможем.

*Дети рисуют ватными палочками и черной гуашью «иголки» ежатам, нарисованным на ватмане.*

*Воспитатель:* Дети, посмотрите внимательно на ежат, у вас получилось нарисовать им красивые иголки?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* Почему у вас не получилось нарисовать красивые иголки ежатам?

*Дети:* Мы не умеем.

*Воспитатель:* Как можем узнать?

*Дети:* Посмотреть по компьютеру, спросить у взрослого, как нужно правильно рисовать иголки.

## **4. «Открытие» нового знания (способа действия)**

*Воспитатель:* Дети, хотите, я вас научу, рисовать красивые, ровные иголки ежатам?

*Дети:* Да, хотим.

*Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики, стоящие вокруг мольберта и показывает способ рисования, проговаривая каждое движение:*

В правую руку я возьму ватную палочку. Придерживая её тремя пальчиками, наберу на неё краску черного цвета. Затем ватную палочку прикладываю к спинке ежа и провожу линию. Так получаются иголки. Таких иголок нужно нарисовать много, чтобы закрыть всю спинку ежа, на мордочке у ежат иголки не растут. И вот какие красивые иголки у меня получились.

Мама Ежиха приглашает нас поиграть пальчиками.

*Проводится пальчиковая гимнастика «Ежик»:*

Вот свернулся Еж в клубок

Может, Ежик, ты продрог?

*сложить пальчики в кулачки*

Солнца луч его коснулся-

Ежик сладко потянулся!

*выпрямить пальцы*

Хитрый ёжик, хитрый ёж,-

*ёжик показал колючки*

На клубочек он похож.

*вращаем руки*

На спине иголки

очень-очень колки!

*несколько раз сжимаем-разжимаем кулачки*

Еж по тропке побежал,

*шевелим пальчиками, изображая бег*

Нам колючки показал

*выпрямить пальцы*

А колючки тоже на ежа похожи.

*Воспитатель:* Молодцы, а теперь предлагаю вам нарисовать иголки друзьям наших ежат. Те дети, у которых на эмблеме нарисован грибок, садятся за стол, на котором стоит большой гриб. А те дети, у которых на эмблеме нарисовано яблоко, садятся за стол, где стоит большое яблоко. Садитесь за столы и приступайте к рисованию.

*Самостоятельная продуктивная деятельность детей.*

## **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

*Воспитатель:* Какие красивые ежата у вас получились. Дети, предлагаю вам спрятать ежат в траву. Краской какого цвета, вы нарисуете траву?

*Дети:* Траву нарисуем краской зелёного цвета.

*Воспитатель:* Посмотрите внимательно, есть ли на ваших палитрах краска зелёного цвета?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* Краску, какого цвета, нужно смешать, чтобы получилась краска зелёного цвета?

*Дети:* Чтобы получить краску зелёного цвета, нужно в краску жёлтого цвета добавить немного краски синего цвета, и перемешать.

*Воспитатель:* Дети, получите, пожалуйста, краску зелёного цвета и чистыми ватными палочками нарисуйте траву. Где вы будем рисовать траву?

*Дети:* Траву мы будем рисовать внизу листа.

*Воспитатель:* Правильно, траву нужно нарисовать внизу листа. Приступайте к работе.

*Самостоятельная продуктивная деятельность детей.*

*Воспитатель:* Дети, кто закончил работу, предлагаю разместить ваших ежат на полянке, поближе к маме Ежихе.

*Размещение детских работ на мольберте.*

## **6. Осмысление**

*Воспитатель:* Дети, скажите вы, смогли помочь ежихе?

Как вам это удалось?

*Дети:* Мы сегодня помогли ежатам – нарисовали им иголки.

*Воспитатель:* Дети, нам пора возвращаться в группу. За вашу помощь, мама Ежиха и её малыши дарят вам подарок - веселую песенку, под которую вы можете потанцевать.