

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
по познавательному развитию в подготовительной группе  
«Учение и трудолюбие»**

*Цуркан Светлана Сергеевна,  
воспитатель МБДОУ №14*

Образовательные задачи:

1. Формировать целостное представление детей о знании, как одном из главных условий развития человека.
2. Развивать трудолюбие, логическое мышление, творческое воображение.
3. Воспитывать интерес к учению, уважение к труду, желание добиваться чего-либо своим трудом и доставить радость ближнему.

Материал: рассказ Л. Н. Толстого «Филиппок» (приложение № 1), мяч, физкультминутка (приложение № 2), заготовка книги, картинки с изображением хороших и плохих поступков.

Ход:

*Воспитатель собирает детей вокруг себя.*

*Воспитатель:* Дети, вы сейчас ходите в детский сад - вы дошкольники. Вы знаете, как вас будут называть, когда вы пойдёте в школу?

*Дети:* Когда мы пойдём в школу, нас будут называть школьниками, учениками.

*Воспитатель:* Верно, вы станете школьниками, будете учиться. А как вы думаете, зачем нужно учиться?

*Дети:* Нужно учиться, чтобы много знать и уметь, стать умными, получить хорошую профессию.

*Воспитатель:* Дети, скажите, пожалуйста, как вы думаете, какого человека можно назвать умным?

*Дети:* Умным называют человека, который много знает, много умеет.

*Воспитатель:* А что нужно делать для того, чтобы вырасти умными?

*Дети:* Чтобы вырасти умным, нужно читать книги, учить стихи, считать, писать.

*Воспитатель:* А вы хотите вырасти умными?

*Дети:* Да, хотим.

*Воспитатель:* Дети, скажите, пожалуйста, что дают человеку знания, зачем они нужны? Зачем человеку очень важно много знать и уметь?

*Дети:* Знания человеку нужны для того, чтобы работать на хорошей работе, зарабатывать деньги, быть успешным.

*Воспитатель:* Верно, то есть – развиваться, развивать свою память. Как вы думаете, от каких дел и поступков развивается ум доброго человека?

*Дети:* Ум доброго человека развивается от добрых, хороших дел, правильных поступков.

*Воспитатель:* Какие добрые поступки вы уже совершили? Какие бы хотели ещё совершить?

*Дети: Дома помогаем родителям, бабушкам, дедушкам, младшим братьям и сестрам.*

*Воспитатель: Скажите, если вы хотите узнать что-то новое, как можно это сделать?*

*Дети: Чтобы узнать что-то новое, можно спросить у взрослых, посмотреть телевизор, попросить старших братьев прочитать в книге.*

*Воспитатель: Правильно, есть множество способов узнавать что-то новое и интересное: яркие, красивые книги, новейшая техника и оборудование, интернет и развивающие кружки. Как вы думаете, полезно ли для ума много играть в компьютерные игры, смотреть фильмы-страшилки?*

*Дети: Долгая игра в компьютере и просмотр телевизора плохо влияют на здоровье.*

*Воспитатель: А вы посещаете какие-нибудь кружки? Чему вы там учитесь?*

*Дети: Мы посещаем кружок рисования, кружок пения и танца, кружок по подготовке к школе. На этих кружках мы учимся рисовать, танцевать, петь, лепить, конструировать.*

*Воспитатель: Дети, у Л.Н. Толстого есть интересный рассказ «Филиппок», хотите его послушать?*

*Дети: Да, хотим.*

*Воспитатель: Садитесь на стулья поудобнее и внимательно послушайте рассказ.*

*Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок». Приложение №1.*

*Воспитатель: Дети, о ком рассказывается в рассказе?*

*Дети: В рассказе рассказывается о маленьком мальчике, который очень хотел пойти в школу.*

*Воспитатель: Как вы думаете, почему мама не отпускала мальчика в школу? Далеко ли была школа?*

*Дети: Мама не отпускала Филиппка в школу потому, что он был ещё маленький. А школа находилась далеко, за селом.*

*Воспитатель: вспомните, пожалуйста, почему Филиппок долго стоял на пороге школы?*

*Дети: Филиппок долго стоял на пороге школы потому, что он боялся заходить, его одолел страх, что учитель его прогонит.*

*Воспитатель: Дети, почему Филиппок заплакал? Что сделал учитель?*

*Дети: Филиппок заплакал потому, что он испугался, что учитель его выгонит. А учитель пожалел его и посадил за парту рядом с братом.*

*Воспитатель: А какое чувство испытали бы вы, окажись на месте Филиппка? Предложите, как изменить содержание этой части, чтобы Филиппок не плакал?*

*Дети: Чувство страха, боязни. Чтобы Филиппок не плакал, можно предложить ему сразу сесть за парту рядом с братом.*

*Воспитатель: Дети, назовите, пожалуйста, качества, которые подходят Филиппку.*

*Дети: Филиппку подходят такие качества, как самостоятельность, серьёзность, настойчивость, веселье, смелость, шутливость, целеустремлённость.*

*Воспитатель: Можно ли сказать, что у Филиппка всё закончилось, что его мечта сбылась?*

*Дети: Мечта у Филиппка сбылась.*

*Воспитатель: Да, мечта у мальчика сбылась, но для него всё только начинается. Учёба - это тяжёлый, но очень интересный труд. Вы хотите учиться в школе? Как вы думаете, что вас ждёт в школе?*

*Дети: Мы хотим учиться в школе. Там нас ждут новые друзья, интересные предметы и новые знания.*

*Воспитатель: Дети, как вы думаете, нужно ли быть трудолюбивым, чтобы получить новые знания? Если ребёнок не захочет идти в школу, каким он вырастет?*

*Дети: Для того чтобы узнать что-то новое, получить какие-либо знания нужно много трудиться. Ребёнок, который не захочет ходить в школу, вырастет ленивым, он будет мало знать и ничего не уметь.*

*Воспитатель: Может ли у ленивого человека место ума занять лень и глупость?*

*Дети: Да, может.*

*Воспитатель: Подумайте, пожалуйста, почему лень боится, что мы будем развивать свой ум и станем умными?*

*Дети: Лень боится, что мы будем развиваться потому, что будем стремиться узнавать что-то новое, интересное.*

*Воспитатель: Как вы думаете, может ли человек вырасти порядочным, если он с детства сроднится с ленью?*

*Дети: Человек не сможет вырасти порядочным, если он с детства будет ленивым.*

*Воспитатель: Потрудились вы на славу, предлагаю отдохнуть.*

*Проводится физкультминутка «Скоро в школу». Приложение № 2.*

*Воспитатель: Дети, вы мне сказали, чтобы вырасти умным, нужно делать добрые дела, трудиться и учиться. Подумайте, у кого вы можете научиться правильным поступкам?*

*Дети: Хорошим поступкам можно научиться у родителей, у воспитателей, у взрослых.*

*Воспитатель: Все наши хорошие дела, поступки, чувства, мысли, намерения являются духовным богатством нашей души. А как вы думаете, пригодится ли когда-нибудь человеку собранное в сердце его духовное богатство?*

*Дети: Духовное богатство, собранное в сердце человека, пригодится ему в жизни – у него будет много друзей, к мнению такого человека будут прислушиваться окружающие.*

*Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Учитель - ученик». В роли учителя будут выступать ваши родители, у которых вы можете научиться чему-то хорошему.*

*Дети рассказывают, чему они могут научиться у своих родителей, передавая мяч друг другу по кругу.*

*Воспитатель:* Предлагаю поменяться ролями, и рассказать чему вы можете научить малышей.

*Дети рассказывают, чему они могут научить малышей, передавая мяч друг другу.*

*Воспитатель:* В русском, народном эпосе написано очень много пословиц и поговорок об учении и трудолюбии. Русские люди испокон веков пытались познать грамоту и добросовестно трудиться. Они - достойный пример новым поколениям! Послушайте, пожалуйста, пословицы и постарайтесь их запомнить.

- Грамоте учиться - всегда пригодится.
- Ум хорошо, а два лучше.
- Доброе братство дороже богатства.
- Азбука – ступень к мудрости.
- Век живи – век учись.
- Грамота не болезнь, не уносит годы.
- Грамоте учиться – вперед пригодится.
- Знание лучше богатства.
- Книга книгой, а своим умом двигай.
- Корень ученья горек, да плод его сладок.
- Наукой люди кормятся.
- Многое ученье трудов потребует.
- Наука хлеба не просит, а его дает.
- Школа не выучит, выучит забота да работа.
- В народе тот не забудется, кто честно трудится.
- Ученье и труд счастье дают.
- Чему учился, тому и пригодился.
- Наука даром не дается, она трудом берется.

*Воспитатель:* Дети, как вы думаете, о чем говорится в пословицах? Чему они учат?

*Дети:* В пословицах говорится об учении и трудолюбии. Если хочешь чего-то достигнуть, нужно много учиться и трудиться.

*Воспитатель:* Дети, предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо – плохо». На столе разложены карточки с изображением хороших и плохих поступков. Посмотрите внимательно и выберите себе каждый по одной карточке, на которой изображен тот или иной хороший поступок.

*Самостоятельная деятельность детей.*

*Воспитатель:* Объясните, пожалуйста, почему вы выбрали эту карточку? Чему может научить малышей этот поступок?

*Дети:* На карточке изображена девочка, которая поливает цветы, мальчик, убирающий игрушки, малыш, читающий книгу и т.д.

*Воспитатель:* Предлагаю создать книгу из карточек, которые вы выбрали и назвать её одной из пословиц «Ученье и труд счастье дают». Показать её

родителям, малышам соседней группы. Перелистывая вашу книгу, малыши научатся добрым, хорошим поступкам и делам.

Составить синквейн.

Правила написания синквейна:

Кто?	1 слово
Какой?	2 слова
Что делал?	3 слова
Что вы думаете о герое?	4 слова
Кто он? (новое понятие)	1 слово

Филипок

Самостоятельный, настойчивый

Бежит, хочет учиться

Филипок добивается своей цели.

Ученик