

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 14" муниципального образования Кандалакшский район**

Принята решением педагогического совета от 31.08.2020 № 1
Утверждена приказом от 31.08.2020 № 143 - ОД
(с изменениями протокол педагогического совета
от 09.09.2020 № 2
приказ МБДОУ №14 от 22.09.2020 №163)

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14 «БЕРЕЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ВОСПИТАННИКОВ» П.Г.Т. ЗЕЛЕНОБОРСКИЙ**

Рабочая программа педагога – психолога на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы Малютина Ю.В.

**2020
Зеленоборский**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Диагностическая работа.....	12
2.3. Развивающая и коррекционная работа.....	17
2.4. Консультативная работа.....	19
2.5. Профилактическая работа.....	20
2.6. Просветительская работа.....	21

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	25
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	26
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	29
3.4. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОО.....	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 14" муниципального образования Кандалакшский район с учетом особенностей психофизического развития, возможностей детей и требований основных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014;

- Локальных актов ДОО:

- лицензии на образовательную деятельность выданной комитетом по образованию и науки Мурманской области № 013005 Серия РО, регистрационный № 129-12 от 25.04.2012г., бессрочная;
- Устава МБДОУ «Детский сад №14 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников» п.г.т. Зеленоборский.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание деятельности по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционная и развивающая;
- консультативная;
- просветительская и профилактическая;

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ДОО: воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- особенностей материально-технического обеспечения;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.2. Цели и задачи:

Цель: обеспечение возможностей личностного развития дошкольников, их позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (отслеживание процесса развития дошкольников, организация профилактической, коррекционной работы, индивидуальной поддержки).
2. Выявлять факторы, способствующие возникновению дистрессовых невротических состояний, плохого самочувствия, фрустрации потребностей детей и окружающих их взрослых.
3. Содействовать гармонизации детско-родительских отношений в семье.
4. Обеспечить сопровождение адаптационного периода в раннем и младшем дошкольном возрасте.
5. Создать условия для поддержки и профилактики психологического здоровья детей всех возрастов, посредством совместной коррекционной и развивающей деятельности с педагогом-психологом и воспитателями.
6. Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для взрослых, взаимодействующих с детьми, по оптимизации психологического здоровья в целом.
7. Обеспечить поддержку и психологическое сопровождение старших дошкольников при подготовке к обучению в школе.
8. Обеспечить сопровождение одаренных детей, а также их родителей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Принципы:

- полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение их развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения занятий с дошкольниками: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, индивидуальный темп работы, вариативность, гибкость.

Подходы:

- культурно-исторический;
- личностный;
- деятельностный.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Общие сведения об участниках образовательных отношений

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ посещает 85 детей, анализ родительской общественности свидетельствует, что 90% детей воспитываются в условиях полной семьи и 10 % - проживают с матерью. Ежегодно увеличивается количество многодетных семей: в 2020 году 23 семьи имеют трех и более детей.

Контингент воспитанников ДОО

ВДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа раннего возраста и 4 группы для детей дошкольного возраста

№	Группа	Возраст детей
1	Группа раннего возраста	1-3 года
2	Вторая младшая группа	3-4 года
3	Средняя группа	4-5 лет
4	Старшая группа	5-6 лет
5	Подготовительная к школе группа	6-7 лет

Всего	6	1-7
-------	---	-----

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Ранний возраст (1-2 года)	Ранний возраст (2-3 года)
<p>Самый насыщенный в познавательном аспекте из всех возрастных периодов;</p> <p>Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем;</p> <p>Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка;</p> <p>Наблюдается яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий.</p> <p>Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсомоторной потребности; • потребности в эмоциональном контакте; • потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально-невербальное общение в 10 месяцев -1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 -3 года). <p>Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; • повышенная эмоциональная возбудимость; • сложность переключения процессов возбуждения и торможения; • повышенная эмоциональная утомляемость 	<p>Дети активно овладевают разнообразными движениями;</p> <p>Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, что требует повышенного внимания взрослых;</p> <p>Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление;</p> <p>Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения, поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, приучать их к безопасному поведению в среде сверстников;</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову;</p> <p>Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение;</p> <p>Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения</p>

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Ребенок на пороге школы (6-7 лет)
Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть	Дети ещё не осознают социальные нормы	Дети постепенно начинают осознавать связи и	Мотивационная сфера детей расширяется за счёт

<p>как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет;</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.</p> <p>Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>Высока потребность ребёнка в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</p> <p>Ребёнок начинает осваивать основные</p>	<p>и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.</p> <p>Поведение ребёнка не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.</p> <p>Ребёнок любознательный, активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.</p> <p>Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.</p>	<p>зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения).</p> <p>Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.</p> <p>Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.</p> <p>Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Вне игры общение детей становится менее</p>	<p>развития социальных мотивов.</p> <p>Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.</p> <p>Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.</p> <p>Дети проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на</p>
---	--	---	--

<p>движения стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p> <p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.</p> <p>Память детей непосредственная, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.</p> <p>Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции.</p> <p>Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради</p>	<p>Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.</p> <p>Внимание становится всё более устойчивым.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.</p> <p>В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение.</p> <p>Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p> <p>У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует</p>	<p>ситуативным.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений.</p> <p>Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.</p> <p>Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.</p> <p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым.</p> <p>Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.</p> <p>Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.</p> <p>Ведущее значение</p>	<p>выполнение будущих социальных ролей.</p> <p>К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</p> <p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.</p> <p>Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.</p> <p>К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания.</p> <p>Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.</p> <p>Воображение детей данного возраста становится богаче,</p>
--	---	--	---

<p>участия в общей игре или продуктивной деятельности.</p> <p>Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер</p>	<p>повышенной обидчивостью.</p> <p>Речь становится более связной и последовательной</p> <p>В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.</p> <p>Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.</p> <p>Взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.</p> <p>Круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали</p> <p>Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.</p>	<p>приобретает наглядно-образное мышление.</p> <p>Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.</p> <p>Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <p>Дети способны удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть последствия собственных действий и поступков и поступков других людей.</p> <p>Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно</p>	<p>оригинальнее, более логичным и последовательным.</p> <p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).</p> <p>Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.</p> <p>Успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью</p> <p>В продуктивной деятельности могут целенаправленно следовать к своей цели, не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.</p> <p>Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Дети способны</p>
---	---	--	---

	<p>Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности</p>	<p>подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение)</p>	<p>конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного материала, дополняя их архитектурными деталями</p>
--	--	---	---

1.5. Планируемые результаты

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ №14 реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МБДОУ № 14 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОО

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса;
- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки;
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний;
- гармонизация детско-родительских отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБДОУ регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- **диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- **развивающая и коррекционная работа** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- **консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- **профилактика** – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- **психологическое просвещение** – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит **организационно-методическая работа:**

- ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени;
- составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений;
- подготовка к консультациям, занятиям;

- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2. Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОО – оказание помощи педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ "Детский сад №14 "Березка" общеразвивающего вида" п.г.т. Зеленоборский охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в *Таблице 1*.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика педагогов в 2016 – 2017 учебном году проводится по запросу администрации МБДОУ с целью оптимизации образовательного процесса (Таблица 2).

Таблица 1. Диагностическая работа с воспитанниками МБДОУ

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Группа раннего возраста и (1-3 года)	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в МБДОУ. Прогнозирование уровня адаптации	Особенности психического развития детей. Наблюдение по методике К. Л. Печора	В группе анкетирование родителей	Сентябрь

	<p>Диагностика уровня развития самосознания детей Первых младших групп. Выявление детей с несформированными новообразованиями.</p>	<p>Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Изучение структуры самосознания по схеме В. С. Мухиной. Познавательные процессы: «Коробкаформ»; «Пирамидка»</p>	<p>Индивидуально по группам (совместно с воспитателями).</p>	<p>Май</p>
<p>Вторая младшая группа 3 – 4 года</p>	<p>Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.</p>	<p>Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Наглядно-образное мышление «Разрезная картинка».</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Февраль</p>
<p>Средняя группа 4 – 5 лет</p>	<p>Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям Общие рекомендации родителям.</p>	<p>Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Воображение: «Дорисовывание фигур»; Предпосылки логического мышления: «Четвертый лишний».</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Декабрь – январь</p>
	<p>Диагностика детей, направление на ПМПк. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.</p>	<p>Познавательные процессы: восприятие: «Разрезные картинки»; образная память; внимание «Корректирующая проба», мышление: «Четвертый лишний»; «Последовательность картинок». Моторика и</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Март</p>

		координация (наблюдение).		
Старшая группа (5 – 6 лет)	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину Мышление «Последовательные картинки». Самооценка «Лесенка» В. Г. Щур. Моторика (наблюдение).	Индивидуально	Ноябрь
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину Тест «Школьная зрелость» Керна-Йерасека. Моторика (наблюдение).	Групповая	Октябрь
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.	Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению.	Произвольность «Графический диктант» Д. Б. Эльконин. Тест Керна-Йерасека «Школьная зрелость». Память «10 слов» А. Р. Лурия. «4 лишний», тест «Беседа о школе» (автор Т.А. Нежнова) Методика «Последовательность картинок», методика «Картинки» Выявление коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	Индивидуально	Апрель
Все группы	Диагностика детей	«Выявление	По группам	Октябрь

(2 – 7 лет)	«группы риска»	детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк	(совместно с воспитателем)	
Индивидуальная диагностика по запросу	Повторная диагностика детей «группы риска». Выявление динамики	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А.Ничипорюк	По группам (совместно с воспитателем)	Апрель
	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально	В течение года
Диагностика детей	Углубленная диагностика по результатам исследования информационных карт.	Познавательная, эмоционально-волевая социальная сферы	Индивидуально	Октябрь
	Промежуточные результаты реализации ИКРП.			Январь

Таблица 2. Диагностическая работа с педагогами

С кем проводится	Направление и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки диагностики
С педагогами	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов ДОО. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и администрации	Опросник В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания.	Индивидуальная	Февраль по запросу администрации ДОО
	«Экспресс-методика" по изучению	О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто		В течение года

	СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ			
--	---	--	--	--

2.3.Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские заключения с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; организуются беседы с педагогами с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников ДОО, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ПМПк.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОО. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОО, а также, профилактика социально-психологического климата в группе.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 3.

Все занятия проводятся в соответствии со п. 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации

воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. № 26.

Таблица 3. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ №14

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Группа раннего возраста, младшая группа	Групповая	Октябрь-апрель
2	Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Группы набираются по результатам диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	Декабрь-февраль 12-14 занятий
3	Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей	Старшая и подготовительная группа	Групповая, индивидуальная	1 раз в неделю
4	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	1 раз в неделю
5	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая, индивидуальная	Ноябрь-январь 12-14 занятий

	эмоционально – личностной и познавательной сферах			
6	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая, индивидуальная	Март-май 12-14 занятий

2.4. Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОО. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Таблица 4. Консультативная работа

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Воспитатели	Индивидуальная	По запросу
3	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Воспитатели	Групповая	По запросу
4	Консультация «Правила работы с подвижными детьми»	Воспитатели	Индивидуальная	В течение учебного года
5	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная	В течение учебного года

Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1	Групповая консультация для родителей группы раннего возраста, младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Родители младшей группы	Групповая	сентябрь
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь-декабрь Март-май
3	Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная, по подгруппам	В течение учебного года
4	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная	Ноябрь, май
5	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

2.5. Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ направлена на формирование у педагогов, родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОО направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога МБДОУ. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я»,

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

2.6. Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, как в педагогических коллективах, так и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое

просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 6.

Таблица 5. Просветительская работа

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители группы раннего возраста	Что такое адаптация к условиям ДОО? Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации	Сообщение на родительском собрании	Сентябрь – октябрь
Родители II младшей группы	Кризис 3-х лет Повышение психологической грамотности родителей	Консультация для родителей Стендовая информация. Информация на сайт	Апрель
Родители всех групп возрастных	«Вредные привычки. Что делать?» Повышение психологической грамотности родителей	Консультация для родителей Стендовая Информация Информация на сайт	Октябрь
	«Что такое наказания?» Повышение психологической грамотности родителей	Консультация для родителей Стендовая информация. Информация на сайт	Ноябрь
	«Утренник, зачем он нужен ребёнку?» Повышение психологической грамотности родителей	Консультация для родителей Стендовая Информация Информация на сайт	Декабрь
	Что такое «гиперактивность»? Повышение психологической грамотности родителей	Консультация для родителей Стендовая Информация Информация на сайт	Январь
	Для чего детям нужна сюжетно-ролевая игра, и как в неё играть? Повышение психологической грамотности родителей	Консультация для родителей Стендовая информация	Февраль
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов	Стендовое оформление в каждой группе в соответствии с возрастом детей	Сентябрь
Педагоги группы раннего возраста	«Что чувствует ребёнок в период адаптации». Оказание психологической поддержки детям. Знакомство с документацией: листы адаптации, анкеты для	Групповая консультация для педагогов	Сентябрь

	родителей		
Педагоги всех групп	Как сообщить родителям о вредных привычках детей?	Консультация для педагогов	Октябрь
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания.	Тренинг для педагогов	Январь
	Коммуникационные упражнения, направленные на установление взаимопонимания с родителями. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов	Деловая игра с педагогами	Март
Администрация МБДОУ	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Консультация с администрацией	Декабрь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Условия реализации рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Цель	Оснащение и оборудование
Обеспечение Психолого-педагогического сопровождения воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты
Обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	<p>Выполнение МБДОУ требований <i>санитарно-эпидемиологических правил и нормативов</i> к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещениям, их оборудованию и содержанию, - естественному и искусственному освещению помещений, - организации режима дня, - организации физического воспитания,
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ

Оснащение	Цель использования	Информационно-телекоммуникацион
-----------	--------------------	---------------------------------

		ная сеть Интернет
Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе; обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности	– демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. ; – поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Программы; - предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы	Обеспечено подключение помещений МБДОУ к сети Интернет

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Учебно-методический комплект Программы

Примерный перечень пособий для организации программы

№ п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1	Арцишевская И.Л «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006г.
2	Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
3	Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной . – 2. изд . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 286 с.
4	Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер,
5	Григорович Л.А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. / Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д.Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 128 с.
6	О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
7	Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу: пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 232 с.
8	Железновы. Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления. Для детей 2-5 лет. М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА», 2007

9	Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 2-е изд. –М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
10	Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев. А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
11	Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.-сост. С.Г. Королёва. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114 с.
12	Лютлова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Лютлова Е.К., Моница Г.Б. – СПб, 2001.
13	Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с. (Б-ка «Дет.сада на селе»).
14	Наревская И.Н. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической работы и коррекционной работы в ДОУ / Авт.-сост. И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова. Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-е изд. – М., АРКТИ, 2010 – 80 С. (Растем здоровыми)
15	Осипов А.А. Общая психотерапия.
16	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений /Н.Ю. Синягина. – М., 2005. – 95 с.
17	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
18	Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: Изд-во АСТ, 2000.
19	Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
20	Светлова И.Е. Укрепляем память. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64 с. (Академия дошкольного развития).
21	Семенак С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 4-е изд.. – М.: АРКТИ, 2010. – 72 С. (Развитие и воспитание).
22	Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 лет. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64 с.
23	Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В.Соколовская. – Волгоград:Учитель, 2010.- 188 с.
24	Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2010. – 72 с. (Растем умными).
25	Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
26	Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для Работы с детьми дошкольного возраста. –М.: «Издательство АСТ»», 2000. – 464 с.
27	Чистякова М.Т. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. - 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
28	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. Демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей, 2003. – 64 с. (Психологическая служба).
29	Шишова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. (Эмоционально-развивающие игры и задания) - М. Издательский дом «Искатель», 1997.
30	Юрченко Е.М. Вся жизнь – игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Авт.-сост. Е.М. Юрченко. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 112 с. - (Умница).

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но

не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организационно-планирующее пространство	
Мебель и оборудование	Письменный стол. Шкаф для рабочих папок, книг и пособий. Компьютер
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению профессиональной компетентности
Пространство взаимодействия с взрослыми участниками образовательного процесса	
Мебель и оборудование	Стол, стулья
Стимульный материал	Памятки для родителей. Материалы для проведения консультаций. Библиотека специальной литературы и практических пособий
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Литература по общей психологии (включая словари). По детской психологии и возрастным особенностям детей. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям
Пространство взаимодействия с детьми	
Мебель и оборудование	Пуфы, коврик; рабочие столы для проведения занятий, детский столик, детские стульчик

Стимульный материал	Материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы
Вспомогательный материал	набор мозаик из пластмассы, пазлы, пирамиды, матрешки; конструктор (типа «Лего»), сюжетные кубики, небольшой набор строительного материала, куб форм (с прорезями), различные головоломки; домино, «Умные шнуровки», Зеркало, Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

Модель взаимодействия с детьми

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МБДОУ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда созданная в МБДОУ:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным

и индивидуальным особенностям развития детей.

3.4. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОО

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе и группах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания

в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом МБДОУ прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

Используемый диагностический комплекс

№	Методика	Исследуемый параметр	Источник
Изучение адаптации ребенка к условиям детского сада			
1	Адаптационный лист Наблюдение по К. Л. Печора	Изучение особенностей адаптационного периода каждого ребенка	Адаптация ребенка к детскому саду. К. Л. Печора
2	Карта наблюдения за ребенком при поступлении в детский сад	Изучение особенностей адаптационного периода каждого ребенка	Адаптация ребенка к детскому саду. О.Г. Заводчикова
3	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Изучение психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ	Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. А.С. Роньжина

4.	Диагностика развития ребенка второго года жизни	Диагностика социально-эмоционального и психолого-педагогического обследования детей	Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Л.А. Зигле, Е.П. Микшина
5	Диагностика обследования ребенка третьего года жизни	Диагностика социально-эмоционального и психолого-педагогического обследования детей	Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Л.А. Зигле, Е.П. Микшина
Диагностические методики готовности детей к обучению в школе			
1	Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	Диагностирует логическое мышление, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию, сформированность причинно-следственных и пространственно-временных связей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
2	«Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)	Изучение мотивов учебной деятельности дошкольников.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
3.	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
4	«Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление умений руководствоваться системой условий задачи.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
5	«Полянки» («Схематизация») Р.И. Бардина	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
6	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Умение внимательно слушать и выполнять задания взрослого.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных

			учреждениях»
7.	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
8.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
9.	«Эталоны» (О.М. Дьяченко)	Определение степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
10	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	Выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего вида.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
11	Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)	Изучение умений подчинять свои действия определенному правилу и точно выполнять указания взрослого	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
12	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка (Н.И. Гуткина)	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
13	«Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей.	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
14	«Последовательность событий» (А.Н. Берштейн)	Изучение логического мышления путем невербальных действий и составления рассказа	Тестирование детей. В. Богомолов.
15	Классификация (А.М. Шуберт, А.Я. Иванова)	Изучение логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по заданному принципу	Тестирование детей. В. Богомолов.
16	Методика Пьерона - Рузена	Изучение объема, устойчивости произвольного внимания	Тестирование детей. В. Богомолов.
17	«Изучение мотивационной	Выявление специфики мотивов готовности к школе у детей 6-	Тестирование детей. В. Богомолов.

	готовности детей 6 лет к обучению в школе» (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер)	7 лет	
18	«Тест возрастающей трудности» (методика Равена)	Изучение логического мышления	Тестирование детей. В. Богомолов.
Диагностика познавательной сферы дошкольников			
1	«Как спасти зайку» (В.Т. Кудрявцев)	Исследование способности ребенка к порождению над ситуативных решений	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
2	«День рождения гномика» (В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева)	Исследование способности к выходу за пределы заданной ситуации.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
3	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
4	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
5	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
6	«Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева)	Определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
7	«Рыбка» (В.В. Холмовская)	Определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
8	«Свободная классификация»	Определение уровня развития логического мышления	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
9.	«Диагностический тест Дж. Гилфорда»	Изучение креативности мышления: беглость, оригинальность, гибкость и точность	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
10	Диагностика предпочтений (Л.Н.	Исследование предпочитаемого вида деятельности, определение	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга

	Прохорова)	места познавательных и созидательных интересов детей	в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
11	«Солнце в комнате»	Выявление способностей ребенка к преобразованию нереального в реальное путем устранения несоответствия.	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
12	«Дощечка»	Оценка способности к экспериментированию с преобразующими объектами	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
13	«Корректирующая проба»	Выявление устойчивости внимания и способности к концентрации	Тестирование детей. В. Богомолов.
Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников			
1	Карта психологического фона развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)	Изучение психологического фона развития ребенка	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
2	«Я в детском саду» (М.Быкова, М. Аромштам)	Изучение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
3.	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
4	«Рисунок семьи»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
5	«Двадомика»	Исследование социальных связей детей группы	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
6	Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	Исследование социальных связей детей.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных

			образовательных учреждениях»
7	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
8	Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
9	«Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)	Изучение количества страхов и их характер.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
10	«Несуществующее животное»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Тестирование детей. В. Богомолов.
11	«Дом, дерево, человек»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Тестирование детей. В. Богомолов.

Список литературы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной . – 2. изд . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 286 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
4. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Приказ № 636 Министерства образования Российской федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
7. Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28 -51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режимдоступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
9. Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
10. Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Режимдоступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>

11. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>