

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №14 " муниципального образования Кандалакшский район  
(МБДОУ № 14)

Принята решением педагогического совета  
от 22.09.2020 №3  
Утверждена приказом МБДОУ № 14  
от 22.09.2020 № 163- ОД

**АДАптированная образовательная программа  
для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи  
XXXXXXXXXXXXX,  
воспитанницы старшей группы на 2020-2021 учебный год**

Ответственные за реализацию: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог,  
музыкальный руководитель.

Согласована с родителями: \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3 |
| 1.1.1. Краткая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ..... | 3 |
| 1.1.2. Нормативно-правовая база .....                                  | 3 |
| 1.1.3. Структура, цель и задачи реализации Программы.....              | 4 |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....                | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....                    | 5 |

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности .....  | 6  |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов ..... | 10 |
| 2.3. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.....   | 11 |
| 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....  | 13 |
| 2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).....  | 14 |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....  | 14 |
| 3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения, психолого-педагогические условия..... | 14 |
| 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда .....  | 16 |
| 3.4. Сроки освоения Программы.....   | 17 |

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Ф.И.О. ребенка XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Дата рождения XX.XX.2015

Сведения о ребёнке: тяжёлые нарушения речи

Мать: XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Образование: XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Отец: -XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Образование: XXXXXXXXXXXXXXXXXX

#### **1.1.1. Краткая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ (ТНР)**

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

#### **Рекомендации ТПМПК**

Занятия с логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

#### **1.1.2. Нормативно-правовая база**

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 14, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, ОВ. Солнцева - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2014;

АОП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), направлена на коррекцию недостатков в речевом развитии.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Уставом ДОУ – русском языке.

#### **1.1.3. Структура, цели и задачи реализации Программы**

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** включает в себя пояснительную записку (краткую характеристику особенностей развития ребенка с ОВЗ; описание нормативно-правовой базы разработки Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ; цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы,) и планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный раздел Программы** включает описание содержания коррекционной, образовательной, игровой деятельности; вариативных форм, способов, методов коррекционной работы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей ребёнка.

**Организационный раздел Программы** представлен описанием условий необходимых для реализации, позволяющих обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОО.

**Цель:** построение системы работы в старшей группе комбинированной направленности для ребёнка с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий педагогических работников дошкольной образовательной организации и родителей воспитанницы по выравниванию речевого развития, освоению Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 14.

**Задачи:**

- обеспечить коррекцию нарушений развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития девочки.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах:

- гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп .

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности**

#### **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Формировать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Формировать умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности

### **2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Формировать умение детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

#### **Подвижные игры**

Обеспечить овладение основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

#### **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

#### **Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

#### **Театрализованные игры**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

#### **Слушание**

Упражнять в умении различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Развивать умение различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

#### **Пение**



Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Развивать умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Развивать умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Развивать умение точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребёнка, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

| <b>Формы</b>   | <b>Способы</b>                             | <b>Методы</b>   | <b>Средства</b>  |
|--|--|---|--|
| Игра<br>Непосредственно образовательная деятельность<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Беседа<br>Решение игровых и проблемных ситуаций<br>Викторины<br>Досуги, развлечения | Фронтальный<br>Групповой<br>Индивидуальный | <b>Словесные:</b> беседа, рассказ, ситуативный разговор с детьми, восприятие художественной литературы;<br><b>Наглядные:</b> рассматривание, наблюдение, презентации;<br><b>Игровые:</b> игры, упражнения, имитационные упражнения, ролевая игра, анализ игровой ситуации, тренинги навыков;<br><b>Проблемно-поисковые:</b> проблемное изложение, | <b>Визуальные:</b> предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды; естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции); карты, схемы, модели, диаграммы, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия;<br><b>Аудиальные:</b> музыкальный центр, |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | частично-поисковый, исследовательский, мозговой штурм, создание коллекций, диалог, метод проектов | радио, синтезатор;<br><b>Аудиовизуальные:</b><br>ИКТ, презентации, видеофильмы |
|--|--|---|--|

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей девочки. Индивидуальные занятия по речевому развитию направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. индивидуальные коррекционные занятия.

Количество индивидуальных коррекционных занятий определено учебным планом.

При планировании коррекционных занятий учителем-логопедом учтен тематический принцип выбора лексической темы, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из возрастных и речевых возможностей ребёнка. Темы соотнесены со временем года, календарными праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводится работа по ознакомлению ребенка с окружающим миром, уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми отслеживается учителем-логопедом через мониторинговые (диагностические) исследования по основным разделам программы три раза в год с внесением корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Результаты речевого обследования отражаются в «экране звукопроизношения», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

**Индивидуальные занятия** с учителем-логопедом направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание ребёнка обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются учителем-логопедом в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В процессе организации занятий с девочкой учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Педагогические технологии, используемые в организации коррекционной работы:**

здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; мнемотехника, моделирование; образовательное проектирование.

### 2.3. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, целью которой является организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

#### Взаимодействие специалистов

| № п/п | Педагогический работник | Содержание образовательной деятельности  |
|-------|-------------------------|--|
| 1     | Учитель-логопед         | Нормализация мышечного тонуса, мелкой моторики, Развитие артикуляционного аппарата, тактильных ощущений, мимики.<br>Выработка ритмичности дыхания.<br>Перевод слов из пассивного в активный словарь.<br>Выработка зрительных, слуховых дифференцировок.<br>Коррекция звукопроизношения.<br>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.<br>Устранение недостатков слоговой структуры слова. Отработка новых лексико-грамматических категорий.<br>Обучение связной речи.<br>Оказание практической и теоретической помощи родителям через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с ребенком. |

|          |                                 |   |
|----------|---------------------------------|---|
|          |                                 | Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;<br>Развитие детско-родительских отношений   |
| <b>2</b> | <b>Педагог-психолог</b>         | Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.<br>Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.<br>Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.   |
| <b>3</b> | <b>Воспитатель</b>              | Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.<br>Развитие связной речи.<br>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в рамках индивидуальных занятий по рекомендации логопеда.<br>Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.<br>Развитие графических навыков.<br>Развитие артикуляционной и мелкой моторики.<br>Развитие познавательных способностей.<br>Закрепление правильно произносимых звуков с помощью игр и игровых упражнений<br>Закрепление речевых навыков |
| <b>4</b> | <b>Музыкальный руководитель</b> | Развитие и формирование:<br>- слухового внимания и памяти,<br>- оптико-пространственных представлений,<br>- зрительной ориентировки на собеседника,<br>- координации движений,<br>- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.<br>Воспитание темпа и ритма дыхания и речи.<br>Фонематического слуха.<br>Закрепление правильно произносимых звуков.<br>Активизация словарного запаса.  |

#### 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-ориентированное развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации, создание атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии

со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

## **2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Проследить динамику речевого развития ребенка позволяет речевая карта к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 под ред. Н.В. Нищевой (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка 5-6 лет тяжелым нарушением речи (ТНР)», и стимульный материал для проведения обследования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития девочки осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем в начале учебного и конце учебного года по методике Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации» - СПб: «Детство-пресс», 2014.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Психолого – педагогическое обеспечение**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок);
2. Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного

психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения, психолого-педагогические условия**

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2001;

Алябьева Е.А. От слова к диалогу.- М.: ТЦ Сфера, 2013;

Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии.- М.: ТЦ Сфера, 2013;

Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры у детей в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2006

Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;

Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников - М.: Просвещение, 1973;

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. Авт.-сост. К.Е. Бухарина-СПб.: ООО «Детство-пресс», 2016;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспересс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.- М., 1999;

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Просвещение, 1982;

Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников– СПб.: «Детство-Пресс», 2016;

Миринова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М.: Просвещение, 1973;

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «Детство-Пресс», 2018;

Нищева Н.В.. Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи - СПб.: «Детство-Пресс», 2019;

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2019;

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам– СПб.: «Детство-Пресс», 2018;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО (средняя группа). ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2019;

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2019;

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС- СПб.: «Детство-Пресс», 2019;

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л] и [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС- СПб.: «Детство-Пресс», 2018;

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Р" и "Рь". ФГОС - СПб.: «Детство-Пресс», 2019;

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]; [ж], дифференциации звуков [с] - [ш] - [з]- [ж];

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з'];  
 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц] - [с] - [ц] - [т'] - [ч] - [т']; [ч] - [с']; [ш] - [ч];  
 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т']; [д], [д];  
 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам – СПб.: «Детство-Пресс», 2018;  
 Смирнова И.А. Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения – СПб.: «Детство-Пресс», 2018;  
 Смирнова И.А. Логопедический альбом № 4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи – СПб.: «Детство-Пресс», 2018;  
 Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова  
 Фадеева Ю.А, Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков-М.: ТЦ Сфера, 2015;  
 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения - М.: Просвещение, 1980;  
 Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, С-Пб, 2006;  
 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи - М.: Просвещение, 1988;

### **Средства обучения и воспитания**

*Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор, магнитофон, ноутбук, музыкальные центры (аудиосистемы), телевизор;

*Дидактические средства:*

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры по (формированию элементарных математических представлений, развитию сенсорных представлений, развитию внимания, развитию мелкой моторики
- наглядные пособия по лексическим темам);
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития девочки в группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **3.4. Сроки освоения Программы**

Срок освоения программы 1 год.

#### **Периоды обучения**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль, март;

III период - апрель, май.

#### **Продолжительность занятий**

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в соответствии с возрастными физиологическими нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) с соблюдением охранительного режима, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, устанавливается следующая продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе не более 25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 -20 мин.



