

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №14 " муниципального образования Кандалакшский район (МБДОУ № 14)

Принята решением педагогического совета  
от 22.09.2020 №3  
Утверждена приказом МБДОУ № 14  
от 22.09.2020 № 163- ОД

**АДАптированная образовательная программа  
для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи  
XXXXXXXX, воспитанницы подготовительной группы  
на 2020-2021 учебный год**

Ответственные за реализацию: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Согласована с родителями: \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Краткая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ.....	3
1.1.2. Нормативно-правовая база .....	4
1.1.3. Структура, цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности .....	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов .....	10
2.3. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.....	11
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	13
2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).....	14

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	14
3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения, психолого-педагогические условия.....	15
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда .....	16
3.4. Сроки освоения Программы.....	16

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Ф.И.О. , ребенка XXXXXXXXXXXXX

Дата рождения XX.XX.2014

Сведения о ребёнке: тяжелые нарушения речи

Мать: XXXXXXXXXXXXX

Образование: XXXXXXXXXXXXX

Отец: - XXXXXXXXXXXXX

Образование: XXXXXXXXXXXXX

#### **1.1.1. Краткая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)**

XXXXXXXXXX

#### **Рекомендации ТПМПК**

Занятия с логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

#### **1.1.2. Нормативно-правовая база**

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, ОВ. Солнцева - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2014;

АОП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), направлена на коррекцию недостатков в речевом развитии.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Уставом ДОУ – русском языке.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ТНР) строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Логопедическая помощь организуется с целью оказания своевременной практической помощи воспитанникам с нарушениями речи, испытывающим трудности в освоении ООП ДО МБДОУ № 14. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

### **1.1.3. Структура, цели и задачи реализации Программы**

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** включает в себя пояснительную записку (краткую характеристику особенностей развития ребенка с ОВЗ; описание нормативно-правовой базы разработки Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ; цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы,) и планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный раздел Программы** включает описание содержания коррекционной, образовательной, игровой деятельности; вариативных форм, способов, методов коррекционной работы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей ребёнка.

**Организационный раздел Программы** представлен описанием условий необходимых для реализации, позволяющих обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОО.

**Цель:** построение системы работы в подготовительной группе комбинированной направленности для ребёнка с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий педагогических работников дошкольной образовательной организации и родителей воспитанницы по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 14.

#### **Задачи:**

- обеспечить коррекцию нарушений развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития девочки.

### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах:

- гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп .

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности**

#### **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

### **2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

##### **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.



Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

#### **Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### **Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### **Слушание**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

#### **Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

#### **Музыкально-ритмические движения**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребёнка, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Игра Непосредственно	Фронтальный Групповой	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ, ситуативный	<i>Визуальные:</i> предметы, макеты,

<p>образовательная деятельность Наблюдение Экспериментирование Беседа Решение игровых и проблемных ситуаций Викторины Досуги, развлечения</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>разговор с детьми, восприятие художественной литературы; <b>Наглядные:</b> рассматривание, наблюдение, презентации; <b>Игровые:</b> игры, упражнения, имитационные упражнения, ролевая игра, анализ игровой ситуации, тренинги навыков; <b>Проблемно-поисковые:</b> проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, мозговой штурм, создание коллекций, диалог, метод проектов</p>	<p>карты, диафильмы, слайды; естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции); карты, схемы, модели, диаграммы, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия; <b>Аудиальные:</b> музыкальный центр, радио, синтезатор; <b>Аудиовизуальные:</b> ИКТ, презентации, видеофильмы</p>
---	-----------------------	--	--

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей девочки. Индивидуальные занятия по речевому развитию направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. индивидуальные коррекционные занятия.

Количество индивидуальных коррекционных занятий определено учебным планом.

При планировании коррекционных занятий учителем-логопедом учтен тематический принцип выбора лексической темы, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из возрастных и речевых возможностей ребёнка. Темы соотнесены со временем года, календарными праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводится работа по ознакомлению ребенка с окружающим миром, уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми отслеживается учителем-логопедом через мониторинговые (диагностические) исследования по основным разделам программы три раза в год с внесением корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Результаты речевого обследования отражаются в «экране звукопроизношения», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения ребенка.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. **Индивидуальные занятия** с учителем-логопедом направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с

речевыми особенностями ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание ребёнка обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются учителем-логопедом в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В процессе организации занятий с девочкой учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

#### **Педагогические технологии, используемые в организации коррекционной работы:**

здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; мнемотехника, моделирование; образовательное проектирование.

### **2.3. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, целью которой является организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

### Взаимодействие специалистов

№ п/п	Педагогический работник	Содержание образовательной деятельности
1	Учитель-логопед	<p>Нормализация мышечного тонуса, мелкой моторики, Развитие артикуляционного аппарата, тактильных ощущений, мимики.</p> <p>Выработка ритмичности дыхания.</p> <p>Перевод слов из пассивного в активный словарь.</p> <p>Выработка зрительных, слуховых дифференцировок.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Устранение недостатков слоговой структуры слова. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>Оказание практической и теоретической помощи родителям через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с ребенком.</p> <p>Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;</p> <p>Развитие детско-родительских отношений</p>
2	Педагог-психолог	<p>Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.</p>
3	Воспитатель	<p>Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в рамках индивидуальных занятий по рекомендации логопеда.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>Развитие графических навыков.</p> <p>Развитие артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков с помощью игр и игровых упражнений.</p> <p>Закрепление речевых навыков</p>
4	Музыкальный руководитель	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слухового внимания и памяти,</li> <li>- оптико-пространственных представлений,</li> <li>- зрительной ориентировки на собеседника,</li> <li>- координации движений,</li> <li>- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li> </ul> <p>Воспитание темпа и ритма дыхания и речи.</p> <p>Фонематического слуха.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Активизация словарного запаса.</p>

## **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Личностно-ориентированное развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации, создание атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

## **2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Проследить динамику речевого развития ребенка позволяет речевая карта к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 под ред. Н.В. Нищевой (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка 6-7 лет тяжелым нарушением речи (ТНР)», и стимульный материал для проведения обследования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития девочки осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем в начале учебного и конце учебного года по методике Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации» - СПб: «Детство-пресс», 2014.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Психолого – педагогическое обеспечение**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок);
2. Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

#### **3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения, психолого-педагогические условия**

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ООО «Детство- пресс», 2001;

Алябьева Е.А. От слова к диалогу.- М.: ТЦ Сфера, 2013;

Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии.- М.: ТЦ Сфера, 2013;

Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры у детей в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2006

Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;

Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников - М.: Просвещение, 1973;

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. Авт.-сост. К.Е. Бухарина-СПб.: ООО «Детство- пресс», 2016;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспересс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.- М., 1999;

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.: Просвещение, 1982;

- Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М.: Просвещение, 1973;
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «Детство-Пресс», 2018;
- Нищева Н.В.. Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи - СПб.: «Детство-Пресс», 2019;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2019;
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам – СПб.: «Детство-Пресс», 2018;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения – СПб.: «Детство-Пресс», 2018;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО (подготовительная группа). ФГОС (+DVD) ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2019;
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). ФГОС – СПб.: «Детство-Пресс», 2019;
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС- СПб.: «Детство-Пресс», 2019;
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л] и [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС- СПб.: «Детство-Пресс», 2018;
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Р" и "Рь". ФГОС - СПб.: «Детство-Пресс», 2019;
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]; [ж], дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж];
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с']- [з'];
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц] - [с] - [ц']- [т']- [ч] - [т']; [ч] - [с']; [щ]- [ч];
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т']; [д], [д];
- Смирнова И.А. Логопедический альбом № 4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи – СПб.: «Детство-Пресс», 2018;
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова
- Фадеева Ю.А, Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков-М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения - М.: Просвещение, 1980;
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, С-Пб, 2006;
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи - М.: Просвещение, 1988.

## **Средства обучения и воспитания**

### *Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор, магнитофон, ноутбук, музыкальные центры (аудиосистемы), телевизор;

### *Дидактические средства:*

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы;

- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);

- дидактические игры по (формированию элементарных математических представлений, развитию сенсорных представлений, развитию внимания, развитию мелкой моторики
- наглядные пособия по лексическим темам);
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития девочки в группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **3.4. Сроки освоения Программы**

Срок освоения программы 1 год.

#### **Периоды обучения**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;



II период - декабрь, январь, февраль, март;

III период - апрель, май.

### **Продолжительность занятий**

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в соответствии с возрастными физиологическими нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) с соблюдением охранительного режима, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, устанавливается следующая продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе не более 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

