

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14» муниципального образования Кандалакшский район

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.03.2024 № 5

Утверждена
приказом от 28.03.2024 № 50/1-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Азбука финансов»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Михайлова Т.В., воспитатель

Кустова Е.А., старший воспитатель

п.г.т. Зеленоборский
2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» муниципального образования Кандалакшский район разработана с учетом нормативно - правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказа МБДОУ №14 «Об организации дополнительного образования в ДОУ» от 14.05.2020 №86 - ОД.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе

образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» соответствует возрастным особенностям обучающихся, современным образовательным технологиям, основывается на актуальных формах и методах обучения, на методах контроля образовательного процесса и управления им. Содержание программы направлено на формирование финансовой культуры обучающегося, на создание условий профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность реализации программы

Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» впервые реализуется в образовательной организации и дошкольных образовательных организациях Кандалакшского района.

Программа обеспечивает формирование у дошкольников правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные финансовые решения посредством постепенного и дозированного погружения обучающихся в современный мир финансово-экономических отношений.

Актуальность

Востребованность данной программы определяется пожеланиями родителей и интересом обучающихся к миру финансов, взрослому миру финансовых отношений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» соответствует актуальным направлениям социально-экономического развития страны, направлена на приобретение обучающимися знаний в

области финансов, воспитание бережного отношения к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы предполагает организацию деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Представления о финансово-экономических отношениях преподносятся обучающимся в форме элементарных сведений о способах зарабатывания и разумного использования денег, знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, покупать, продавать, банковская карта). Вместе с тем, деньги, богатство, бедность, реклама, кредит и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, щедрость и трудолюбие.

Программа предполагает использование различных форм организации детской деятельности по формированию первичных финансовых представлений и воспитанию бережного отношения к деньгам и финансовым ресурсам.

Пристальное внимание в процессе реализации программы уделяется развитию у обучающихся умения соотносить экономические ценности с этическими нравственными ценностями.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе: предельная наполняемость составляет 12 человек в группе, минимальная- 10 человек.

Срок реализации программы: 1 год, стартовый уровень.

Форма реализации программы: очная, групповая работа.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.

Форма и тип организации работы обучающихся: групповая работа, индивидуальная.

Форма обучения и виды занятий: практические занятия, проекты, презентация проекта.

Объем программы и режим работы: 34 занятия в течение 1 года обучения.

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число занятий в год	Продолжительность занятий
1.	Социально-гуманитарная	1	34	30 минут

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать первичные финансовые представления (труд, деньги, товар, цена, семейный бюджет, потребности, возможности) и компетенции (освоение обучающимися информации, необходимой для принятия простейших финансовых решений в рамках игровой и бытовой деятельности);
- сформировать представления обучающихся о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: «труд, товар, деньги, стоимость, цена» с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой.

Развивающие:

- развить разумные потребности, умение правильно распоряжаться денежными средствами в реальных жизненных ситуациях, осознавать материальные возможности родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развить интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

воспитать социально-личностные качества (терпение, волю, самоконтроль), навыки межличностного общения, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Планируемый результат освоения программы:

Личностные результаты:

- приобретены коммуникативные навыки;
- владение основами экономической культуры;
- сформировано умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- сформировано бережное отношение к вещам, игрушкам, семейному бюджету;
- проявление уважения и интереса к труду взрослых;
- проявление интереса к будущей экономической деятельности.

Метапредметные результаты:

- развиты мыслительные операции: обобщение, сравнение, логическое мышление, память, внимание;
- овладели понятием «потребности», различают виды потребностей (материальные, духовные, социальные);
- обогащены представлениями о труде, его видах, о роли труда в жизни человека. В том числе представления о труде северян, его видах, о роли труда в жизни человека и общества, об орудиях труда.

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся будут **знать:**

- составляющие семейного бюджета (заработная плата, пенсия, стипендия), зависимость цены товара от его качества и количества;
- экономические понятия «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»;

- последовательность трудовых действий;
- представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;

По окончании обучения обучающиеся будут **уметь**:

- различать достоинства купюр;
- считать купюры в пределах 20.

Формы представления результата: тематические выставки, открытые занятия, совместная деятельность с родителями (творческие мастерские, встречи с интересными людьми, квест-игры).

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания: педагогический мониторинг.

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая диагностика. Используется диагностический инструментарий, предложенный Г.П. Поварициной, Ю.А. Киселевой.

Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающихся, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей их развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Методы оценивания: наблюдение за обучающимися, несложные эксперименты (отдельные задания обучающимся), проведение дидактических игр, беседы, изучение материалов проектной деятельности.

Оценочные материалы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания
1	Имеет обогащенные представления о труде, в том числе о труде северян, его видах, о роли труда в жизни	Дидактическая игра, наблюдение, беседы С/Р игра	Дидактическая игра «Угадай профессию», беседа: «Надбавки за работу в условиях	с-соответствует с/с – стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в

	человека и общества, об орудиях труда.		Крайнего Севера»		определении; н/с – затрудняется в определении понятий
2	Владеет экономическим и понятиями «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»	Беседа, дидактические игры	Дидактические игры: «Профессии», «Монополия», «Составь банковскую карту» Беседы: «Какие бывают расходы?» «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»,	с-соответствует с/с – стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
3	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;	Наблюдение беседа, дидактическая игра	Беседа: «Где и сколько можно заработать» Дидактическая игра «Доход – расход»	с-соответствует с/с – стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
4	Умеет объяснить составляющие семейного бюджета (заработная плата, пенсия, стипендия)	Задания, проблемная ситуация	Задания: составить схему семейного бюджета. Решить проблемную ситуацию «Как поступил бы ты»	с-соответствует с/с – стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
5	Может объяснить зависимость цены товара от	Дидактические игры, вопросы к детям	Дидактические игры: «Супермаркет»	с-соответствует с/с – стадия становления н/с – не	

	его качества и количества		Путешествие в страну товаров», «Товарный поезд». Вопросы: -Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах? -Как люди приобретают товар? Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом месте дешевле? - Как правильно выбирать товар?	соответствует	
6	Различает достоинства купюр, уметь считать в пределах 20	Практическое задание Решение проблемной ситуации)	Практическое задание «Собери купюру» Решение проблемной ситуации) «Куда пойти?»	-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
7	Владеет понятием «потребности», различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)	Дидактические игры, беседа	Дидактические игры: «Туристический поход», «По странам и континентам» «Хочу и надо», беседа «Какие	-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с –

			бывают расходы» «Что сначала, что потом», «Хочу и надо»,-		затрудняется в определении понятий
8	Проявляет уважение и интерес к труду взрослых; - владеть основами экономической культуры	Дидактические игры , проблемная ситуация	Дидактические игры «Назови профессию», «Важные профессии», проблемная ситуация «Письмо Ослику»	-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
9	Имеет представление о рекламе, ее назначении, правильно воспринимает рекламу, имеет объективное отношение к ней	Беседы, наблюдение вопросы	Беседы: «Для чего нужна реклама?», «Что бы ты хотел прорекламировать?» Вопросы: - всё ли, что рекламируют ты готов купить? - нужно ли покупать всё что рекламируют?	-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
10	Умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях; - бережно относиться к семейному бюджету	Вопросы, дидактические игры	Вопросы: - на чём можно сэкономить семейный бюджет? - твоё заветное желание, дидактические игры «Магазин», «Сбербанк». «Доходы и расходы семьи», «Бюджет семьи», «Что	-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий

			лишнее?» Дидактическа я игра «Хорошо- плохо» Решение проблемной ситуации: «Что произойдет если?»		
11	Проявляет интерес к будущей экономической деятельности	Вопрос, наблюдение, Проблемная ситуация, практическое задание	Вопрос: - кем бы ты хотел стать? Проблемная ситуация «Подарок другу» Практическое задание – нарисовать своё заветное желание.	-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с- самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий

Диагностическая карта индивидуального развития

Ф.И . ребёнка	Осознаёт экономические понятия «труд», «говар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»	Владеет понятием «Потребности», различает виды потребностей (материальные, духовные, социальные)	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д)	Умеет выделять последовательность трудовых действий	Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей, орудиях труда	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества	Имеет представления о производственном цикле изготовления товаров	Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 20, владеет понятиями «монета», «купюра», «банк»	Может объяснить понятие «Семейный бюджет», и его составляющих (Заработная плата, пенсия, стипендия)	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии	Умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, проявляет разумные потребности	Проявляет бережное отношение детей к вещам, игрушкам, семейному бюджету
---------------	---	--	---	---	--	--	---	--	---	---	---	---

Учебный план программы «Азбука финансов»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов - 34			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Потребности	5	2	3	Наблюдение
2	Труд	6	3	3	Выставка творческих работ
3	Деньги	6	2	4	Исследовательская деятельность
3	Товар	8	5	3	Ярмарка
4	Реклама	8	4	4	Проект
5	Итоговое занятие	1	0	1	КВН
	Итого	34	16	18	

Содержание учебного плана

Раздел I. Потребности

Теория: Расходы и доходы. Семейный бюджет. Потребности и возможности. Ресурсы планеты. Обязательные и необязательные потребности и расходы. Способы уменьшения расходов семьи.

Практика: Решение проблемных ситуаций, поиск оптимального выбора «Желания и возможности». Инсценировка «Хочу и могу». Проект «Хочу и надо». Рисование «Заветное желание»

Раздел II Труд

Теория: Труд мужчин. Труд женщин. Профессии Севера. Условия работы на Крайнем Севере. Подготовка к трудовой деятельности. Профессии будущего. Качество труда. Труд человека красит.

Практика: Дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Кто больше заработает». Составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде.

Раздел III. Деньги

Теория: История возникновения денег. Денежные знаки разных стран.

Денежные знаки. Заработная плата. Банк. Наличный и безналичный расчёт. Рубль трудовой, потому и дорогой.

Практика: Экспериментирование «Какие деньги лучше». Виртуальная экскурсия в банк. Игра – квест «Найди клад». Проект «Семейный бюджет». Коллекционирование. Презентация ребусов «Что такое деньги». Оригина «Труд красит человека».

Раздел IV. Товар

Теория: Товар. Что было до... Производители товара. Маршрут товара. Цена товара. Качество товара. Супермаркет. Оплата товара.

Практика: Дидактическая игра «Товарный поезд». Решение проблемных ситуаций, разгадывание кроссвордов на тему «Товар». Игры «Первая покупка», «Алгоритм совершения покупки». Исследовательская деятельность «Как определить качество продуктов питания».

Раздел V. Реклама

Теория: Что такое реклама. Реклама: хорошо - плохо. Реклама: желания и возможности. Виды рекламы. Дизайн рекламы. Создание рекламы детского сада. Создание рекламы детской одежды. Создание рекламы детского питания. Реклама будущего. Реклама-помощница торговли.

Профессии людей занятых в изготовлении рекламы рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист.

Практика: Создание рекламы детской одежды, детского питания. Реклама будущего. Рекламное агентство. Выполнение эскиза обложки книги Э.Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Проект «Чья реклама лучше».

Дидактическая игра «Создай рекламу», деловая игра «Рекламное агентство».

Раздел VI. Итоговое занятие «Финансы»

Практика: КВН

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности:

— совместная образовательная деятельность педагога с обучающимися;

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности обучающегося.

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение

- групповое помещение,
- ноутбук,
- мультимедийный проектор,
- мини-музей «Страна финансов».

2. Методическое обеспечение:

№ п/п	Материалы, игровое оборудование	Количество (шт.)
1	Дидактические игры: «Магазин игрушек», «Все товары по местам», «Мои деньги», «Хочу и надо», «Чей труд важнее?», «Путешествие товаров»,	12

	«Туристический поход», «Мои денежки», «Магнитные деньги», «Магазин игрушек», «Монополия», «Весёлый магазин»	
2	Коллекции «Российские деньги», «Что было до...»	2
3	Картотека опытно-экспериментальной деятельности «Какие деньги лучше?», «Где денег больше?»	2
4	Виртуальная экскурсия в музей денег	1
5	Комиксы «История о рублике и его друзьях»	2
6	Сюжетно - ролевые игры (атрибуты и оборудование) «Банк», «Супермаркет», «Аптека», «Театр»	4
7	Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста «Как сорока карту потеряла»	12
8	Презентации «В гостях у сказок», По страницам сказки «Цветик-семицветик», магазин «Детский мир», «Деньги прошлого, настоящего и будущего», «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	5
9	Мультфильмы: Фиксики «Деньги», «История вещей», «Как делают деньги», Смешарики: «Райский остров». «Золушка», «Благородное дело», «Золотое яблоко», «Чёрный день», «Три кота: «Поход в магазин»»	10
10	Коллекция «Денежные знаки разных стран»	1
11	Схемы «Семейный бюджет», «Доходы и	2

	расходы»	
12	Модели «Кому что нужно для работы», «Монеты и купюры»	2
13	Картотека «Со сказочными героями в мир экономики»	1

Образовательные технологии, используемые в организации занятий:

Игровые технологии, которые позволяют организовать образовательный процесс по формированию первичных финансовых представлений обучающихся увлекательным и интересным.

Информационно-коммуникационные активизируют познавательную деятельность обучающихся, вместе с тем использование интерактивных игр значительно разнообразит занятия по финансовому просвещению обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают комфортные и безопасные условия развития личности обучающихся;

Технология сотрудничества направлена на реализацию природных потенциалов обучающихся. Предусматривает приоритет личностных отношений и индивидуальный подход к обучающимся;

Образовательное проектирование предусматривает интеграцию знаний и содержания различных образовательных областей, что позволяет формировать целостные представления обучающихся о финансовых категориях;

Системно - деятельностный подход способствует мотивации обучающихся к самостоятельному поиску и открытию новых знаний.

Список литературы для детей:

1. Забирова А. В. Как работают деньги? Энциклопедия для детей / Ростов. н/д Владис, 2019
2. Забирова А. В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия.- Ростов – на Дону 2019

3. Комикс "История о рублике и его друзьях" Автор: Министерство финансов Калининградской области, 2016;
4. "Приключения Рублика и Денежки": Деньги и безопасность Автор: Министерство финансов Калининградской области, 2016;
5. Кошель П. История денег. Рассказы для детей.
6. Ульева Е. История монетки – Москва: Клевер - Медиа- Групп, 2021. (Финансовая грамотность в сказках);
7. Ульева Е. Откуда берутся деньги ? Энциклопедия для малышей в сказках.- Ростов –на Дону «Феникс» 2020.
8. Шатова Д.А. Деньги. Мы хотим знать зачем людям нужны деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. –М: «Ювента» 2003.

Список литературы для родителей

1. Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников;
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
3. Дёмина Е. Дети и деньги. Как воспитывать разумное отношение к финансам. И/Д «Никея» 2018.

Список литературы для педагогов

1. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных образовательных учреждений - Москва, 2019;
2. Стахович Л. В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений - Москва, 2019.;
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.: ВАКОША, 2019 (По дороге в школу);
4. Играем вместе: Стахович Л.В., Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019;

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли М. : ВИТА-ПРЕСС, 2019;

6. «Финансовая грамотность дошкольника». Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. /Авторы - составители Поварницина Г.П. Киселёва Ю.А. - Волгоград: «Учитель»2017

7. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы.

Список сайтов

Дошкольники Методические материалы - Финансовая грамотность населения [Электронный ресурс]. URL: fingram39.ru; (Дата обращения: 03.03.2022).

Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф [Электронный ресурс]. vashifinancy.ru; (Дата обращения: 17.12.2021).

Преподавательская [Электронный ресурс]. fincult.info; (Дата обращения: 17.12.2021).

Богатый бобрёнок oc3.ru (Дата обращения: 17.12.2021).

Календарный учебный график (34 часа)

Содержание программы в соответствии с Учебным планом

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Беседа Объяснение.	1	Заветные желания	Групповое помещение	Опрос
2	09			Беседа Объяснение. Практическая работа.	1	Потребности, проблема выбора	Групповое помещение	Защита творческой работы
3	09			Беседа. Объяснение.	1	Мои потребности	Групповое помещение	Опрос
4	09			Беседа. Объяснение. Практическая работа	1	Ресурсы планеты	Групповое помещение	Опрос
5	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Итоговое «Хочу и надо»	Групповое помещение	Защита творческой работы
6	10			Беседа. Объяснение.	1	Кем быть? Труд женщин, труд мужчин	Групповое помещение	Опрос
7	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Труд Северян (железнодорожника, моряка, энергетика)	Групповое помещение	Защита творческой работы.

8	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Качество труда	Групповое помещение	Защита творческой работы
9	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Работа в условиях Крайнего Севера	Групповое помещение	Защита творческой работы
10	11			Беседа. Практическая деятельность.	1	Профессии будущего	Групповое помещение	Защита творческой работы
11	11			Объяснение. Практическая работа	1	Итоговое занятие. Труд человека красит	Групповое помещение	Опрос
12	11			Беседа. Объяснение. Практическая работа	1	Откуда деньги пришли. Виртуальная экскурсия в музей денег.	Групповое помещение	Защита творческой работы
13	11			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Денежные знаки разных стран.	Групповое помещение	Выставка творческих работ
14	12			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Деньги прошлого, настоящего и будущего	Групповое помещение	Выставка творческих работ
15	12			Беседа. Объяснение.	1	Наличный, безналичный расчёт Пластиковая карта.	Групповое помещение	Защита творческой работы

16	12			Творческое задание	1	Какие деньги лучше? Где денег больше? Какие деньги лучше хранить в кошельке?	Групповое помещение	Защита творческой работы
17	12			Беседа. Объяснение Практическая работа	1	Итоговое занятие «Что такое деньги»		Опрос
18	01			Беседа. Объяснение.	1	Что такое товар?	Групповое помещение	Опрос
19	01			Беседа. Объяснение. Практическая работа	1	Где производят товары.	Групповое помещение	Защита творческой работы
20	01			Беседа. Объяснение.	1	Маршрут товара	Групповое помещение	Опрос
21	02			Объяснение. Практическая работа.	1	Цена товара	Групповое помещение	Защита творческой работы
22	02			Беседа. Объяснение Практическая работа	1	Качество товара	Групповое помещение	Защита творческой работы
23	02			Беседа. Объяснение	1	Супермаркет	Групповое помещение	Опрос
24	03			Беседа. Объяснение.	1	Оплата товара	Групповое помещение	Опрос
25	03			Беседа.		Итоговое занятие.	Групповое	Защита

				Объяснение Практическая работа	1	«Русская ярмарка»	помещение	творческой работы
26	03			Беседа. Объяснение	1	Как можно узнать о товаре (Что такое реклама?)	Групповое помещение	Защита творческой работы
27	03			Беседа. Объяснение.	1	Реклама: желания и возможности	Групповое помещение	Защита творческой работы
28	04			Беседа. Объяснение	1	Реклама «Хорошо-плохо»	Групповое помещение	Опрос
29	04			Беседа. Объяснение	1	Виды рекламы	Групповое помещение	Опрос
30	04			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Создание рекламы детской одежды	Групповое помещение	Защита творческой работы
31	04			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Создатели рекламы (рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист)	Групповое помещение	Защита творческой работы
32	05			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Создание рекламы детского питания	Групповое помещение	Защита творческой работы
33	05			Объяснение. Творческое задание. Практическая работа.	1	Итоговое занятие. Реклама – помощница торговли	Групповое помещение	Защита творческой работы

34	05			Объяснение. Творческое задание. Практическая работа.	1	Итоговое занятие Финансы	Групповое помещение	Защита творческой работы
----	----	--	--	--	---	-----------------------------	------------------------	--------------------------------

Диагностическая карта индивидуального развития обучающихся (6-7 лет)

Ф.И . ребёнка	Осознаёт экономические понятия «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»
Владеет понятием «Потребности», различает виды потребностей (материальные, духовные,	
Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д)	
Умеет выделять последовательность трудовых действий	
Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей, орудиях труда	
Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества	
Имеет представления о производственном цикле изготовления товаров	
Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10, владеет понятиями «монета»,	
Может объяснить понятие «Семейный бюджет», и его составляющих (Заработная плата, пенсия, стипендия)	
Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии	
Умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, проявляет разумные потребности	
Проявляет бережное отношение детей к вещам, игрушкам, семейному бюджету	

Условия, реализации Программы «Азбука финансов»

Развивающая предметно-пространственная среда



Центр финансовой грамотности

Формы организации детской деятельности



Интерактивные спектакли



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



Сюжетно-ролевая игра «Банк»



Финансовые игры с Робо-пчелой

