МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН
DN: c=RU, st=Мурманская область, street=184020, Улица Заводская, дом 28, l=н.п.Зареченск, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.100.1=120D31303235313030353337363236, 1.2.643.100.3=120B3036313739313534323730, 1.2.643.100.4=120A35313032303530333036, 1.2.643.3.131.1.1=120C353130323031363839363837, email=berezka-14@mail.ru, givenName=Наталья Михайловна, sn=Ломакина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН
Дата: 2023.08.30 14:41:58 +03'00'

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14» муниципального образования Кандалакшский район

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.05.2023 № 7

Утверждена
приказом от 25.05.2023 № 94-ОД
Н.М. Ломакина
Заведующий МБДОУ № 14

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансов»
Возраст обучающихся: 5- 7лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Михайлова Т.В., воспитатель
Кустова Е.А., старший воспитатель

п.г.т. Зеленоборский
2023

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» муниципального образования Кандалакшский район разработана с учетом нормативно - правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказа МБДОУ №14 «Об организации дополнительного образования в ДОУ» от 14.05.2020 №86 - ОД.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе

образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» соответствует возрастным особенностям обучающихся, современным образовательным технологиям, основывается на актуальных формах и методах обучения, на методах контроля образовательного процесса и управления им. Содержание программы направлено на формирование финансовой культуры обучающегося, на создание условий профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность реализации программы

Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» впервые реализуется в образовательной организации и дошкольных образовательных организациях Кандалакшского района.

Программа обеспечивает формирование у дошкольников правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные финансовые решения посредством постепенного и дозированного погружения обучающихся в современный мир финансово-экономических отношений.

Актуальность

Востребованность данной программы определяется пожеланиями родителей и интересом обучающихся к миру финансов, взрослому миру финансовых отношений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» соответствует актуальным направлениям социально-экономического развития страны, направлена на приобретение обучающимися знаний в

области финансов, воспитание бережного отношения к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание Программы предполагает организацию деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Представления о финансово-экономических отношениях преподносятся обучающимся в форме элементарных сведений о способах зарабатывания и разумного использования денег, знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, покупать, продавать, банковская карта). Вместе с тем, деньги, богатство, бедность, реклама, кредит и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, щедрость и трудолюбие.

Программа предполагает использование различных форм организации детской деятельности по формированию первичных финансовых представлений и воспитанию бережного отношения к деньгам и финансовым ресурсам.

Пристальное внимание в процессе реализации программы уделяется развитию у обучающихся умения соотносить экономические ценности с этическими нравственными ценностями.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Наполняемость группы: ожидаемое минимальное число детей в группе -10, ожидаемое максимальное число детей в группе -12.

Срок реализации программы: 2 года, стартовый уровень.

Форма реализации программы: очная, групповая работа.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.

Форма и тип организации работы обучающихся: групповая работа, индивидуальная.

Форма обучения и виды занятий: практические занятия, проекты, презентация проекта.

Объем программы и режим работы: 68 занятий в течение 2 лет обучения

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число занятий в год	Продолжительность занятий
1.	Социально-гуманитарная	1	34	1 год обучения 5-6 лет - 25 минут; 2 год обучения 6-7 лет - 30 минут

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Формировать первичные финансовые представления (труд, деньги, товар, цена, семейный бюджет, потребности, возможности) и компетенции (освоение обучающимися информации, необходимой для принятия простейших финансовых решений в рамках игровой и бытовой деятельности).

2. Формировать представления обучающихся о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: «труд, товар, деньги, стоимость, цена» с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой.

3. Развивать разумные потребности, умение правильно распоряжаться денежными средствами в реальных жизненных ситуациях.

5. Воспитывать социально-личностные качества (терпение, волю, самоконтроль), навыки межличностного общения, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Планируемый результат освоения программы

Обучающиеся по окончании **1-го года обучения** будут:

- иметь представления о труде, его видах, о роли труда в жизни человека;
- осознавать экономические понятия «труд», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»;
- уметь выделять последовательность трудовых действий;
- иметь первичные представления о составляющих семейного бюджета (заработная плата, пенсия, стипендия);
- иметь представления о достоинстве купюр, уметь считать в пределах 10;
- иметь представления о понятии «потребности»;
- иметь представления об экономической культуре, проявлять разумные потребности;
- бережно относиться к вещам, игрушкам.

Обучающиеся по окончании **2-го года обучения** будут:

- иметь обогащенные представления о труде, в том числе о труде северян, его видах, о роли труда в жизни человека и общества, об орудиях труда;
- владеть экономическими понятиями «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»;
- иметь представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- уметь объяснить составляющие семейного бюджета (заработная плата, пенсия, стипендия), зависимость цены товара от его качества и количества;
- различать достоинства купюр, уметь считать в пределах 20;
- владеть понятием «потребности», различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);
- проявлять уважение и интерес к труду взрослых;
- владеть основами экономической культуры, проявлять умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- бережно относиться к семейному бюджету;
- проявлять интерес к будущей экономической деятельности.

Формы представления результата: тематические выставки, открытые занятия, совместная деятельность с родителями (творческие мастерские, встречи с интересными людьми, квест-игры).

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания: педагогический мониторинг.

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая диагностика. Используется диагностический инструментарий, предложенный Г.П. Поварициной, Ю.А. Киселевой.

Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающихся, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей их развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Методы оценивания: наблюдение за обучающимися, несложные эксперименты (отдельные задания обучающимся), проведение дидактических игр, беседы, изучение материалов проектной деятельности.

Оценочные материалы (I год обучения)

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	Осознаёт экономические понятия «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»	Беседа, наблюдение	Дидактические игры «Магазин», «Откуда деньги в доим пришли»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Владеет понятием «Потребности», различает виды потребностей (материальные,	Беседа, наблюдение, дидактические игры	Дидактические игры «Обязательные и необязательные расходы», «Что сначала, что потом», «Хочу и	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении;

	духовные, социальные)		надо»,		н/с – затрудняется в определении понятий
	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д)	Сюжетно – ролевые игры, Беседы, дидактические игры	Беседа: «Какую помощь ты оказываешь в домашнем хозяйстве?», Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Что лишнее»,» С/Р игра «Больница»	-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Умеет выделять последовательность трудовых действий	Решение проблемных ситуаций, Объяснить значение пословиц и поговорок о труде, дидактические игры	Объяснить значение пословиц и поговорок о труде: Кончил дело — гуляй смело. Терпенье и труд все перетрут. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Дело мастера боится. Проблемная ситуация: «Загадка бельчат» Дидактическая игра «Наши помощники»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей, орудиях труда	Беседа, решение проблемных ситуаций	Беседа: «Для чего нужно трудится? Проблемная ситуация «Что будет если никто не будет трудиться?»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества	Дидактические игры, решение проблемной ситуации, экономическая ситуация	Дидактические игры: «Супермаркет» Путешествие в страну товаров», Решение проблемной	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении;

			ситуации: Предложить воспитанникам разобраться в экономической ситуации: «Цена Товара»		н/с – затрудняется в определении понятий
	Имеет представления о производственном цикле изготовления товаров	Дидактическая игра, практическое задание	Дидактические игры «Что сначала, что потом», Практическое задание выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива одежды)	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10, владеет понятиями «монета», «купюра», «банк»	Дидактические игры, решение ребусов, Практическое задание	Дидактические игры: «Магнитные деньги», «Мои денежки» (Решение ребусов: зашифрованные слова (деньги, копилка, банк, кошелёк) Практическое задание «Собери купюру»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Может объяснить понятие «Семейный бюджет», и его составляющих (Заработная плата, пенсия, стипендия)	Дидактическая игра, Задание: Объяснить значение пословиц, наблюдение	Дидактическая игра: «Семейный бюджет» Задание: Объяснить пословицы «Не легко деньги нажить, а легко прожить», «Кто долго спит, тот денег не скопит», «Доход не живет	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий

			без хлопот»		
	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии	Дидактическая игра, проблемная ситуация	Дидактическая игра: «Доход-расход» Проблемная ситуация: «Как поступить?»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, проявляет разумные потребности	Дидактическая игра , обсуждение ситуации .	Дидактическая игра «Поход в супермаркет» Обсуждение ситуации	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Проявляет бережное отношение детей к вещам, игрушкам, семейному бюджету	Дидактическая игра, решение проблемной ситуации	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Решение проблемной ситуации: «Что произойдёт если?»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий

Диагностическая карта индивидуального развития обучающихся

I год обучения

Ф.И . ребёнка	Осознаёт экономические понятия «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»	Владеет понятием «Потребности», различает виды потребностей (материальные, духовные, социальные)	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д)	Умеет выделять последовательность трудовых действий	Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей, орудиях труда	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества	Имеет представления о производственном цикле изготовления товаров	Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10, владеет понятиями «монета», «купюра», «банк»	Может объяснить понятие «Семейный бюджет», и его составляющих (Заработная плата, пенсия, стипендия)	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии	Умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, проявляет разумные потребности	Проявляет бережное отношение детей к вещам, игрушкам, семейному бюджету

Оценочные материалы (II год обучения)

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	Имеет обогащенные представления о труде, в том числе о труде северян, его видах, о роли труда в жизни человека и общества, об орудиях труда.	Дидактическая игра, наблюдение, беседы	Дидактическая игра «Угадай профессию», беседа: «Надбавки за работу в условиях Крайнего Севера»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Владеет экономическими понятиями «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»	Беседа, дидактические игры	Дидактические игры: «Профессии», «Монополия», «Составь банковскую карту» Беседы: «Какие бывают расходы?» «Что такое	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в

			семейный бюджет? Планируем вместе»,		определении понятий
	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;	Наблюдение беседа, дидактическая игра	Беседа :»Где и сколько можно заработать» Дидактическая игра «Доход – расход»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Умеет объяснить составляющие семейного бюджета (заработная плата, пенсия, стипендия)	Задания, проблемная ситуация	Задания: составить схему семейного бюджета. Решить проблемную ситуацию «Как поступил бы ты»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества	Дидактические игры, вопросы к детям	Дидактические игры: «Супермаркет» Путешествие в страну товаров», «Товарный поезд». Вопросы: -Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах? -Как люди приобретают товар? Почему одни и те же товары	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	

			могут стоить по- разному: в одном месте дороже, в другом месте дешевле? - Как правильно выбирать товар?		
	Различает достоинства купюр, уметь считать в пределах 20	Практическое задание Решение проблемной ситуации)	Практическое задание «Собери купюру» Решение проблемной ситуации) «Куда пойти?»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Владеет понятием «потребности», различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)	Дидактические игры, беседа	Дидактические игры: «Туристический поход», «По странам и континентам» «Хочу и надо», беседа «Какие бывают расходы»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Проявляет уважение и интерес к труду взрослых; - владеть основами экономической культуры	Дидактические игры , проблемная ситуация	Дидактические игры «Назови профессию», «Важные профессии», проблемная ситуация «Письмо Ослику»	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий

	Имеет представление о рекламе, ее назначении, правильно воспринимает рекламу, имеет объективное отношение к ней	Беседы, наблюдение вопросы	Беседы: «Для чего нужна реклама?», « Что бы ты хотел прорекламировать?» Вопросы: - всё ли, что рекламируют ты готов купить? - нужно ли покупать всё что рекламируют?	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий
	Умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях; бережно относиться к семейному бюджету	Вопросы, дидактические игры	Вопросы: - на чём можно сэкономить семейный бюджет? - твоё заветное желание, дидактические игры «Магазин»,	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении;
			«Сбербанк». «Доходы и расходы семьи», «Бюджет семьи», «Что лишнее?»		н/с – затрудняется в определении понятий
	Проявляет интерес к будущей экономической деятельности	Вопрос, наблюдение, Проблемная ситуация, практическое задание	Вопрос: - кем бы ты хотел стать? Проблемная ситуация «Подарок другу» Практическое задание – нарисовать своё заветное желание.	с-соответствует с/с –стадия становления н/с – не соответствует	с-самостоятельно дает определение понятиям; с/с – допускает некоторые неточности в определении; н/с – затрудняется в определении понятий

Диагностическая карта индивидуального развития обучающихся

(II год обучения)

Ф.И . ребёнка	Имеет обогащенные представления о труде, в том числе о труде северян, его видах, о роли труда в жизни человека и общества, об орудиях труда	(Владеет экономическими понятиями «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;	Умеет объяснить составляющие семейного бюджета (заработная плата, пенсия, стипендия	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества	Различает достоинства купюр, уметь считать в пределах 20	Владеет понятием «потребности», различать виды потребностей е(материальные, духовные, социальные	Проявляет уважение и интерес к труду взрослых; владеет основами экономической культуры	Имеет представление о рекламе, ее назначении, правильно воспринимает рекламу, имеет объективное отношение к ней	Умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях; бережно относиться к семейному бюджету	Проявляет интерес к будущей экономической деятельности

Учебный план программы «Азбука финансов»

I год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов - 34			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Потребности	11	7	4	Презентация проекта
2	Деньги	12	6	6	Презентация ребусов
3	Труд	10	6	4	Выставка интеллектуальных карт
4	Итоговое занятие	1	0	1	Квест-игра
	Итого	34	19	15	

II год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов - 34			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Труд	10	5	5	Выставка творческих работ
2	Товар	8	5	3	Ярмарка
3	Реклама	15	5	10	Проект
4	Итоговое занятие	1	0	1	КВН
	Итого	34	15	19	

Содержание учебного плана

I год обучения

Раздел I. Потребности

Теория: Расходы и доходы. Семейный бюджет. Потребности и возможности. Ресурсы планеты. Обязательные и необязательные потребности и расходы. Способы уменьшения расходов семьи.

Практика: Решение проблемных ситуаций, поиск оптимального выбора «Желания и возможности». Инсценировка «Хочу и могу». Проект «Хочу и надо». Рисование «Заветное желание»

Раздел II. Деньги

Теория: История возникновения денег. Денежные знаки разных стран. Денежные знаки. Заработная плата. Банк. Наличный и безналичный расчёт. Рубль трудовой, потому и дорогой.

Практика: Экспериментирование «Какие деньги лучше». Виртуальная экскурсия в банк. Игра – квест «Найди клад». Проект «Семейный бюджет». Коллекционирование. Презентация ребусов «Что такое деньги».

Раздел III. Труд

Теория: Значение труда в жизни общества и людей. Все работы хороши. История профессий. Кому что нужно для работы. Техника-помощница. Труд родителей. Товары и услуги.

Практика: «Банк», дидактические игры, решение проблемных ситуаций «Что было бы, если...». Создание интеллектуальных карт «Труд», «Товары и услуги». Исследовательская деятельность «Что показывают весы?», «Кто получит заработную плату больше», «Труд-основа жизни».

Раздел IV. Итоговое занятие «Путешествие в страну финансов»

Практика: Квест-игра

II год обучения

Раздел I. Труд

Теория: Труд мужчин. Труд женщин. Профессии Севера. Условия работы на Крайнем Севере. Подготовка к трудовой деятельности. Профессии будущего. Качество труда. Труд человека красит.

Практика: Дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Кто больше заработает». Составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде. Викторина «Труд красит человека».

Раздел II. Товар

Теория: Товар. Что было до… Производители товара. Маршрут товара. Цена товара. Качество товара. Супермаркет. Оплата товара.

Практика: Дидактическая игра «Товарный поезд». Решение проблемных ситуаций, разгадывание кроссвордов на тему «Товар». Игры «Первая покупка», «Алгоритм совершения покупки». Исследовательская деятельность «Как определить качество продуктов питания».

Раздел III. Реклама

Теория: Что такое реклама. Реклама: хорошо - плохо. Реклама: желания и возможности. Виды рекламы. Дизайн рекламы. Создание рекламы детского сада. Создание рекламы детской одежды. Создание рекламы детского питания. Реклама будущего. Реклама-помощница торговли.

Профессии людей занятых в изготовлении рекламы рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист.

Практика: Создание рекламы детской одежды, детского питания. Реклама будущего. Рекламное агентство. Выполнение эскиза обложки книги Э .Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Проект «Чья реклама лучше».

Дидактическая игра «Создай рекламу», деловая игра «Рекламное агентство».

Раздел IV. Итоговое занятие «Финансы»

Практика: КВН

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности:

— совместная образовательная деятельность педагога с обучающимися;

— игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

— коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

— познавательно-исследовательская деятельность;

— восприятие художественной литературы и фольклора;

— конструирование из разного материала;

— изобразительная деятельность;

— двигательная форма активности обучающегося.

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие

— физическое развитие.

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение

- групповое помещение,

- ноутбук,
- мультимедийный проектор,
- мини-музей «Страна финансов».

2. Методическое обеспечение:

№ п/п	Материалы, игровое оборудование	Количество (шт.)
1	Дидактические игры: «Магазин игрушек», «Все товары по местам», «Мои деньги», «Хочу и надо», «Чей труд важнее?», «Путешествие товаров», «Туристический поход», «Мои денежки», «Магнитные деньги», «Магазин игрушек», «Монополия», «Весёлый магазин»	12
2	Коллекции «Российские деньги», «Что было до...»	2
3	Картотека опытно-экспериментальной деятельности «Какие деньги лучше?», «Где денег больше?»	2
4	Виртуальная экскурсия в музей денег	1
5	Комиксы «История о рублике и его друзьях»	2
6	Сюжетно - ролевые игры (атрибуты и оборудование) «Банк», «Супермаркет», «Аптека», «Театр»	4
7	Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста «Как сорока карту потеряла»	25
8	Презентации «В гостях у сказок», По страницам сказки «Цветик-семицветик», магазин «Детский мир»,	6

	«Деньги прошлого, настоящего и будущего», «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	
9	Мультфильмы: Фиксики «Деньги», «История вещей», «Как делают деньги», Смешарики: «Райский остров». «Золушка», «Благородное дело», «Золотое яблоко», «Чёрный день», «Три кота: «Поход в магазин»»	10
10	Коллекция «Денежные знаки разных стран»	1
11	Схемы «Семейный бюджет», «Доходы и расходы»	2
12	Модели «Кому что нужно для работы», «Монеты и купюры»	2
13	Картотека «Со сказочными героями в мир экономики»	1

Образовательные технологии, используемые в организации занятий:

Игровые технологии, которые позволяют организовать образовательный процесс по формированию первичных финансовых представлений обучающихся увлекательным и интересным.

Информационно-коммуникационные активизируют познавательную деятельность обучающихся, вместе с тем использование интерактивных игр значительно разнообразит занятия по финансовому просвещению обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают комфортные и безопасные условия развития личности обучающихся;

Технология сотрудничества направлена на реализацию природных потенциалов обучающихся. Предусматривает приоритет личностных отношений и индивидуальный подход к обучающимся;

Образовательное проектирование предусматривает интеграцию знаний и содержания различных образовательных областей, что позволяет формировать целостные представления обучающихся о финансовых категориях;

Системно - деятельностный подход способствует мотивации обучающихся к самостоятельному поиску и открытию новых знаний.

Список литературы для детей:

1. Забирова А. В. Как работают деньги? Энциклопедия для детей / Ростов. н/Д Владис, 2019

2. Забирова А. В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия.- Ростов – на Дону 2019

3. Комикс "История о рублике и его друзьях" Автор: Министерство финансов Калининградской области, 2016;

4. "Приключения Рублика и Денежки": Деньги и безопасность Автор: Министерство финансов Калининградской области, 2016;

5. Кошель П. История денег. Рассказы для детей.

6.Ульева Е. История монетки – Москва: Клевер - Медиа- Групп, 2021. (Финансовая грамотность в сказках);

7. Ульева Е. Откуда берутся деньги ? Энциклопедия для малышей в сказках.- Ростов –на Дону «Феникс» 2020.

8. Шатова Д.А. Деньги. Мы хотим знать зачем людям нужны деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. –М: «Ювента» 2003.

Список литературы для родителей

1. Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников;

2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.

3. Дёмина Е. Дети и деньги. Как воспитывать разумное отношение к финансам. И/Д «Никея» 2018.

Список литературы для педагогов

1. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных образовательных учреждений - Москва, 2019;

2. Стахович Л. В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений - Москва, 2019.;

3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.:ВАКОША, 2019 (По дороге в школу);

4. Играем вместе: Стахович Л.В., Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019;

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли М. : ВИТА-ПРЕСС, 2019;

6. «Финансовая грамотность дошкольника». Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. /Авторы - составители Поварницина Г.П. Киселёва Ю.А. - Волгоград: «Учитель»2017

7. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы.

Список сайтов

Дошкольники Методические материалы - Финансовая грамотность населения [Электронный ресурс]. URL: (fingram39.ru); (Дата обращения: 03.03.2022).

Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф [Электронный ресурс]. (vashifinancy.ru); (Дата обращения: 17.12.2021).

Преподавательская [Электронный ресурс]. (fincult.info); (Дата обращения: 17.12.2021).

Богатый бобрёнок (oc3.ru) (Дата обращения: 17.12.2021).

Приложение 1

Календарный учебный график (68 часов)

Содержание программы в соответствии с Учебным планом

1 год обучения (34 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Беседа. Объяснение.	1	Финансы в нашем доме	Групповое помещение	Опрос
2	09			Беседа. Практическая работа.	1	Расходы	Групповое помещение	Опрос
3	09			Объяснение. Практическая работа.	1	Доходы	Групповое помещение	Защита творческой работы
4	09			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Семейный бюджет	Групповое помещение	Защита творческой работы
5	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Заветные желания	Групповое помещение	Опрос
6	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Обязательные расходы	Групповое помещение	Защита творческой работы
7	10			Беседа. Объяснение.	1	Необязательные расходы	Групповое помещение	Защита творческой

				Практическая работа.				работы
8	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Потребности. Проблема выбора.	Групповое помещение	Защита творческой работы
9	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Ресурсы планеты	Групповое помещение	Защита творческой работы
10	11			Практическая работа. Беседа.	1	Мои потребности	Групповое помещение	Проект
11	11			Объяснение. Практическая работа.	1	Итоговое занятие «Хочу и надо»	Групповое помещение	Защита творческой работы
12	11			Беседа. Объяснение.	1	Откуда деньги пришли.	Групповое помещение	Опрос
13	11			Беседа. Объяснение.	1	Виртуальная экскурсия в музей денег	Групповое помещение	Опрос
14	12			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Денежные знаки разных стран	Групповое помещение	Опрос
15	12			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Деньги прошлого, настоящего и будущего	Групповое помещение	Опрос
16	12			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Откуда деньги в дом пришли	Групповое помещение	Защита творческой работы

17	12			Беседа. Практическая работа.	1	Рубль – трудовой, потому и дорогой.	Групповое помещение	Опрос
18	01			Объяснение. Практическая работа.	1	Какие деньги лучше? Где денег больше? Какие деньги лучше хранить в кошельке?	Групповое помещение	Защита творческой работы
19	01			Беседа. Практическая работа.	1	Наличный, безналичный расчёт	Групповое помещение	Защита творческой работы
20	01			Беседа. Объяснение.	1	Пластиковая карта	Групповое помещение	Опрос
21	02			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Экскурсия в банк (виртуальная)	Групповое помещение	Защита творческой работы
22	02			Беседа. Объяснение.	1	Профессии банковских работников	Групповое помещение	Опрос
23	02			Практическая работа.	1	Итоговое занятие «Что такое деньги».	Групповое помещение	Презентация ребусов
24	02			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Для чего все люди трудятся.	Групповое помещение	Опрос
25	03			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	История профессий (повар, швея, врач).	Групповое помещение	Опрос
26	03			Беседа.	1	Кому что нужно для	Групповое	Защита

				Практическая работа.		работы	помещение	творческой работы
27	03			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Все профессии нужны, все профессии важны	Групповое помещение	Защита творческой работы
28	03			Беседа. Практическая работа.	1	Техника, облегчающая труд взрослых	Групповое помещение	Защита творческой работы
29	04			Беседа. Практическая работа.	1	Что было бы если…	Групповое помещение	Защита творческой работы
30	04			Беседа. Объяснение.	1	Труд родителей	Групповое помещение	Опрос
31	04			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Товары и услуги	Групповое помещение	Защита творческой работы
32	05			Беседа. Объяснение.	1	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	Групповое помещение	Защита творческой работы
33	05			Беседа. Практическая работа.	1	Итоговое занятие Труд-основа жизни	Групповое помещение	Выставка интеллектуальных карт
34	05			Творческое задание	1	Итоговое занятие Путешествие в страну финансов	Групповое помещение	Квест – игра

1I год обучения (34 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Беседа Объяснение. Практическая работа.	1	Все работы хороши	Групповое помещение	Защита творческой работы
2	09			Беседа. Объяснение.	1	Труд женщин	Групповое помещение	Опрос
3	09			Беседа. Объяснение.	1	Труд мужчин	Групповое помещение	Опрос
4	09			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Труд Северян (железнодорожника, моряка, энергетика)	Групповое помещение	Защита творческой работы.
5	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Качество труда	Групповое помещение	Защита творческой работы
6	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Работа в условиях Крайнего Севера	Групповое помещение	Защита творческой работы
7	10			Беседа. Практическая деятельность.	1	Кем быть	Групповое помещение	Защита творческой работы
8	10			Объяснение. Практическая работа	1	Подготовка к трудовой деятельности	Групповое помещение	Опрос

9	10			Беседа. Объяснение. Практическая работа	1	Профессии будущего	Групповое помещение	Защита творческой работы
10	11			Творческое задание.	1	Итоговое занятие. Труд человека красит.	Групповое помещение	Выставка творческих работ
11	11			Беседа. Объяснение. Практическая работа	1	Что такое товар?	Групповое помещение	Защита творческой работы
12	11			Беседа. Объяснение. Практическая работа	1	Где производят товары	Групповое помещение	Защита творческой работы
13	11			Беседа. Объяснение.	1	Маршрут товара	Групповое помещение	Опрос
14	12			Объяснение. Практическая работа.	1	Цена товара	Групповое помещение	Защита творческой работы
15	12			Беседа. Объяснение Практическая работа	1	Качество товара	Групповое помещение	Защита творческой работы
16	12			Беседа. Объяснение	1	Супермаркет	Групповое помещение	Опрос
17	12			Беседа. Объяснение.	1	Оплата товара	Групповое помещение	Опрос

18	01			Беседа. Объяснение Практическая работа	1	Итоговое занятие. «Русская ярмарка»	Групповое помещение	Защита творческой работы
19	01			Беседа. Объяснение	1	Как можно узнать о товаре (Что такое реклама?)	Групповое помещение	Защита творческой работы
20	01			Беседа. Объяснение.	1	Реклама: желания и возможности	Групповое помещение	Защита творческой работы
21	02			Беседа. Объяснение	1	Реклама «Хорошо-плохо»	Групповое помещение	Опрос
22	02			Беседа. Объяснение	1	Виды рекламы	Групповое помещение	Опрос
23	02			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Дизайн рекламы	Групповое помещение	Защита творческой работы
24	02			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Создатели рекламы (рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист)	Групповое помещение	Защита творческой работы
25	03			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Создатели рекламы (звукорежиссёр, оператор, диктор.)	Групповое помещение	Защита творческой работы
26	03			Объяснение. Творческое задание. Практическая работа.	1	Создание рекламы детской одежды	Групповое помещение	Защита творческой работы

27	03			Объяснение. Творческое задание. Практическая работа.	1	Создание рекламы детского питания	Групповое помещение	Защита творческой работы
28	03			Беседа. Объяснение. Практическая работа.	1	Реклама будущего.	Групповое помещение	Защита творческой работы
29	04			Объяснение. Практическая работа	1	Рекламный мешочек	Групповое помещение	Опрос
30	04			Объяснение Творческое задание. Практическая работа	1	Чья реклама лучше	Групповое помещение	Защита творческой работы
31	04			Практическая работа		Чья реклама лучше	Групповое помещение	Презентация проектов
32	04			Беседа. Творческое задание. Практическая работа	1	Выполнение эскиза обложки книги Э.Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены»	Групповое помещение	Выставка творческих работ
33	05			Беседа. Практическая работа	1	Итоговое занятие. Реклама – помощница торговли	Групповое помещение	Защита творческой работы
34	05			Практическая работа	1	Итоговое занятие Финансы	Групповое помещение	КВН

Приложение 2

Диагностическая карта индивидуального развития обучающихся (6-7 лет)

Ф.И . ребёнка
Осознаёт экономические понятия «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банковская карта»
Владеет понятием «Потребности», различает виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д)
Умеет выделять последовательность трудовых действий
Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей, орудиях труда
Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества
Имеет представления о производственном цикле изготовления товаров
Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10, владеет понятиями «монета», «купюра»,
Может объяснить понятие «Семейный бюджет», и его составляющих (Заработная плата, пенсия, стипендия)
Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
Умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, проявляет разумные потребности
Проявляет бережное отношение детей к вещам, игрушкам, семейному бюджету

Приложение 3

Условия, реализации Программы «Азбука финансов»

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр финансовой грамотности

Формы организации детской деятельности

Сюжетно-ролевая игра «Банк»

Игры с музейными экспонатами

Игры с Лепбуком «Юные финансисты»

Игра «Обязательные-необязательные расходы»